

..META*~

SYLABUS KURZU ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO NÁCTILETÉ

ÚROVEŇ B1



Tuto publikaci připravila META, o. p. s., ve spolupráci
s Dětským fondem Organizace spojených národů (UNICEF).

Materiály, obsah a názory uvedené v této publikaci jsou názory autorů zprávy a nemusí nutně
odrážet stanoviska UNICEF. Publikace nebyla připravena podle oficiálních publikačních standardů
UNICEF; UNICEF proto nenese odpovědnost za případné chyby.

O sylabu

Sylabus kurzu češtiny jako druhého jazyka je určený pro intenzivní kurz pro náctileté studující ve věku 14–18 let. Může se jednat o intenzivní tříměsíční kurz nebo o druhé tři měsíce ročního intenzivního kurzu. Kurz je vhodný pro studující zhruba na jazykové úrovni A2+ a cílí na jazykovou úroveň B1+. V sylabu je uvedeno, že celý kurz vyžaduje výuku 330 vyučovacích hodin (45 minut). Jedná se však o minimální počet vyučovacích hodin, doporučený počet včetně opakování a komplexní podpory je 360 hodin. Vždy je důležité vzít v potaz první jazyk studujících a jejich znalosti dalších jazyků i zkušenosti se studiem cizích jazyků, dále věk, intenzitu kurzu a také množství času, ve kterém je studující vystaven cílovému jazyku mimo výuku. U češtiny jako cílového jazyka předpokládáme, že studenti se slovanským prvním jazykem nebo se znalostí slovanského jazyka se po absolvování kurzu mohou na úroveň B1+ téměř dostat, zatímco studující s neslovanským prvním jazykem budou znát úroveň B1+ spíše pasivně a aktivně budou přibližně na úrovni A2+ až B1.

Každé téma v sylabu je rozděleno na 4 části (A, B, C a D), které se mohou učit buď za sebou, nebo také paralelně. Část A je konverzační lekce zaměřená na praktické situace, část B je klasická lekce češtiny jako druhého jazyka, která obsahuje všechny řečové dovednosti a je zaměřená na vyjádření názoru, část C je gramatická lekce, která zahrnuje také výuku základních větných členů, a část D je odborná lekce, která obsahuje témata ze čtyř předmětů základní školy (přírodopisu, zeměpisu, dějepisu a občanské výchovy), která jsou propojená s výukou jazyka. V části D mohou cvičení zaměřená na rozvoj receptivních dovedností (čtení a poslech) kvůli odborným tématům lehce přesáhnout cílovou úroveň.

Každá část lekce je dále rozdělena na podtémata, u kterých je uveden cíl výuky a hodinová dotace. Kromě toho každé podtéma zahrnuje také seznam slovní zásoby, která se vyučuje aktivně, nové gramatické jevy a podrobnější cíle v rámci jednotlivých řečových dovedností (čtení, poslech, mluvení a psaní). U každého podtématu jsou také uvedeny jazykové funkce a sociokulturní dovednosti. V části nazvané doporučené aktivity jsou představeny některé typické aktivity, další cvičení a aktivity naleznete v *Manuálech pro vyučující* k učebnici *Levou zadní III* nebo v mobilní aplikaci [Čeština levou zadní](#).

Vysvětlení ikon



„Počet hodin“ – počet vyučovacích hodin pro danou lekci



„Učebnice“ – odkaz na materiály METY k dané lekci



„Online zdroje“ – odkaz na elektronické zdroje a materiály METY k dané lekci

Použitá literatura:

Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing, 2020.

Cvejnová, J. a kol. *Referenční popis češtiny pro účely zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úrovně A1, A2*. Praha: NÚV, 2016.

Vališová, P. (ed.). *Levou zadní III. Čeština jako cizí jazyk*. Praha: META, o. p. s., 2026. (v tisku)

Vališová, P. a kol. *Gramatická příručka*. Praha: META, o. p. s., 2022.

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující – část A. Doplnující materiál k učebnici Levou zadní III*. Praha: META, o. p. s., 2025. (pilotní verze)

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující – část B. Doplnující materiál k učebnici Levou zadní III*. Praha: META, o. p. s., 2025. (pilotní verze)

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující – část C. Doplnující materiál k učebnici Levou zadní III*. Praha: META, o. p. s., 2025. (pilotní verze)

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující – část D. Doplnující materiál k učebnici Levou zadní III*. Praha: META, o. p. s., 2025. (pilotní verze)

Online zdroje:

Mobilní aplikace *Čeština levou zadní*: <https://app.ceskylevouzadni.cz/>

OBSAH

1. Ekologie	A – Mluvíme o počasí	Předpověď počasí	7
		Small talk o počasí	8
	B – Roční období	Počasí v ČR a v naší zemi	9
		Přírodní katastrofy	10
	C – Roční období – gramatika	Přídavná jména a příslovce	11
		Stupňování příslovčí	12
		Přívlastek	13
		Spojky	14
	D – Člověk na planetě Zemi	Ekologické problémy	15
		Řešení ekologických problémů	16
2. Příroda	A – Domácí mazlíčci	Pořizujeme si mazlíčka	17
		Život domácích mazlíčků	18
	B – Zvířata a rostliny	Příroda v ČR a v naší zemi	19
		Český les	20
	C – Zvířata a rostliny – gramatika	1. a 4. pád množného čísla	21
		1. a 4. pád mn. č. mužského rodu životného	22
		Vzor předseda a soudce	23
		Části slov	24
		Příslopečné určení	25
	D – Lesní ekosystém	Lesní zvířata	26
		Co roste v lese	27
		Ekosystémy	28
3. Internet	A – Nakupování a služby	Obchody a zboží	29
		Nakupování	30
		Služby	31
	B – Já a internet	Co dělám na internetu	32
		Sociální sítě	33
		Formální e-mail	34
	C – Já a internet – gramatika	Internet – slovesa	35
		3. pád mn. č.	36
		Slovosled	37
	D – Mediální výchova	Historie médií	38
		Kritické čtení	39

4. Kultura	A – Já a kultura	Já a kultura	40
		Kulturní program	41
	B – Česká kultura a umění	Moje oblíbené místo	42
		Osobnosti české kultury	43
	C – Česká kultura a umění – gramatika	Přivlastňovací přídavná jména	44
		Řadové číslovky	45
		Opisný trpný rod	46
	D – Osobnosti české historie	Panovnické rody	47
		Čeští panovníci	48
		Vzdělanci a bojovníci za svobodu	49
5. Politika	A – Kriminalita	Na policii	50
		Jaký to bejvalo	51
	B – Politika a stát	Žijete v demokratickém státě?	52
		Demokracie a totalita	53
		Státní zřízení ČR	54
	C – Politika a stát – gramatika	Vzor píseň a kost	55
		Skloňování cizích slov	56
		Skloňování číslovek	57
		Věty se zájmenem který v mn. č.	58
	D – Dějiny 20. století	Světové dějiny 20. století	59
		České dějiny 1. poloviny 20. století	60
		České dějiny 2. poloviny 20. století	61
		Václav Havel	62
6. Vztahy s lidmi	A – České svátky a tradice	České zvyky	63
		České lidové tradice	64
	B – Láska, sex a respekt	Společenské problémy	65
		Vztahy a konsent	66
		Queer komunita v ČR	67
	C – Láska, sex a respekt – gramatika	Opakování – všechny pády	68
		Ukazovací zájmena	69
		Ukazovací zájmena	70
		Opakování – větné členy	71
	D – Mezinárodní vztahy	Evropská unie	72
		OSN a NATO	73

1. Ekologie

A – Mluvíme o počasí | Předpověď počasí

Cíl:

Studující (S) umí popsat aktuální počasí a rozumí předpovědi počasí.

Komunikační funkce:

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: mráz, vedro, náledí, vánice, námraza, oblačno, dusno, předpověď, smog

Slovesa: blýskat se, hřmět, mrznout, mrholit, padat, svítit, snižovat/snížit, zvyšovat/zvýšit, zlepšovat/zlepšit, zhoršovat/zhoršit, oteplít se, ochladit se, klesat/klesnout, stoupat/stoupnout

Fráze: padá sníh, svítí slunce, leje jako z konve

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: slovesa vytvořená z přídavných jmen (zvýšit, snížit apod.)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí předpovědi počasí, popisu aktuálního nebo budoucího počasí a popisu změn v počasí.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat minulé, aktuální i budoucí počasí, umí říct, co se na počasí změnilo a jak.

Sociokulturní dovednosti:

Obvyklé počasí v ČR během roku

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis obrázku

Popis mapy s piktogramy

Debata videa s předpovědí počasí



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – Slovesa – vid

1. Ekologie

A – Mluvíme o počasí | Small talk o počasí

Cíl:

Studující (S) umí konverzovat o počasí včetně svých pozitivních/negativních pocitů.

Komunikační funkce:

Vyjádření obliby, preference, ne/spokojenosti, rozčilení a naděje

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: aprílové počasí

Příslovce: letos, loni

Fráze: Je mi zima/vedro/horko. Je strašná zima / strašné vedro. Jsem zmrzlý/zmoklý/zpocený. Prý má pršet/sněžit. Ať nezmokneš!

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám o počasí a větám, které popisují pozitivní/negativní postoj k aktuálnímu počasí.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí konverzovat o počasí, umí vyjádřit svoje pozitivní nebo negativní pocity k aktuálnímu počasí a umí reagovat na pocity druhého člověka.

Sociokulturní dovednosti:

Stěžování si na počasí

Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – small talk o počasí



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 1

1. Ekologie

B – Roční období | Počasí v ČR a v mojí zemi

Cíl:

Studující (S) umí popsat roční období a typické počasí ve svojí zemi a srovnat je s ČR.

Komunikační funkce:

Popis
Vyjádření názoru

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: roční období, sucho, vedro, mrholení, kalamita, vlhko, vedro, vánice, déšť, skleník, babí léto, proměnlivost

Slovesa: stěžovat si na, být zvyklý na, bát se, ožívat, vadit, chybět, užívat si, být nadšený z, milovat, měnit se, prodlužovat se, zkracovat se

Fráze: na jaře, v létě, na podzim, v zimě

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: stěžovat si na, být zvyklý na, milovat, užívat si + 4. pád, být nadšený z, bát se, užívat si + 2. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám, které se týkají ročních období, typického počasí v jeho/její zemi a v ČR a preferencí ohledně počasí.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat roční období ve své zemi, říct, jaké je tam obvyklé počasí, a srovnat je s ČR. S umí popsat své pocity a preference ohledně počasí.

Sociokulturní dovednosti:

Roční období v ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Text o počasí v ČR a mojí zemi



10 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – 2. a 4. pád j. a mn. č.

1. Ekologie

B – Roční období | Přírodní katastrofy

Cíl:

Studující (S) zná přírodní katastrofy a co je způsobuje.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: hurikán, vánice, povodeň, požár, výbuch, sopka, tsunami, zemětřesení, oběť, škoda, majetek, bahno, člun

Přídavná jména: ničivý, deštivý, rozsáhlý

Slovesa: zemřít, způsobit, dosahovat, zasáhnout, připravit o

Fráze: jedno z nejničivějších zemětřesení

Jazykové prostředky – gramatika:

Přídavná jména: stupňování

Slovesa: způsobit, zasáhnout, opustit, evakuovat, připravit o + 4. pád, dosahovat + 2. pád

Pády: 2. pád mn. č. (přídavná jména)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o přírodních katastrofách a jejich důsledcích. S rozumí otázkám na přírodní katastrofy, které zažil/a nebo které se staly v jeho/její zemi.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat přírodní katastrofy a jejich důsledky. S zná, jaké přírodní katastrofy se v posledních letech staly v ČR a v jeho/její zemi.

Sociokulturní dovednosti:

Přírodní katastrofy v ČR
Evakuační zavazadlo

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis obrázků

Fiktivní reportáž z místa katastrofy

Video o povodních v ČR



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – 2. a 4. pád j. a mn. č., Přídavná jména – stupňování

1. Ekologie

C – Roční období – gramatika | Přídavná jména a příslovce

Cíl:

Studující (S) umí rozlišit přídavná jména a příslovce.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí významu přídavných jmen a příslovčí a umí je rozlišit ve větě.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat přídavná jména a příslovce.
S umí vytvořit pravidelná příslovce z přídavných jmen. S umí rozlišit, kdy použít podstatné jméno a kdy příslovce vyjadřující jazyk (čeština vs. česky).

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Příslovce: dobře, rychle, pomalu, horko, krásně, špatně, teplo, černě, chladno, strašně, jasno, mrazivo, ošklivo, perfektně, skvěle, úžasně, příšerně, pozdě, hloupě, tmavě

Příslovce (jazyky): česky, ukrajinsky, dánsky, francouzsky, anglicky, čínsky, španělsky, německy

Doporučené aktivity ve výuce:

Pexeso/spojování – přídavné jméno a příslovce
Tvorba otázek – Jak? vs. Jaký?

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: studovat, učit se + 4. pád (češtinu) vs. mluvit, rozumět, umět, psát, učit se + příslovce (česky)

Příslovce: tvorba z přídavných jmen



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – Přídavná jména, Příslovce

1. Ekologie

C – Roční období – gramatika | Stupňování příslovčí

Cíl:

Studující (S) umí stupňovat pravidelná i nepravidelná příslovce.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Příslovce (nepravidelná): lépe/líp, hůře/hůř, méně/míň, více/víc, blíže/blíží, déle, dříve/dřív

Příslovce (pravidelná): rychleji, hlasitěji, zajímavěji, krásněji, později, přátelštěji, sympatičtěji apod.

Jazykové prostředky – gramatika:

Příslovce: stupňování (2. a 3. stupeň) pravidelných i nepravidelných příslovčí

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí 2. a 3. stupni pravidelných a nepravidelných příslovčí. S rozumí stylovému rozdílu mezi dlouhými a krátkými tvary 2. a 3. stupně nepravidelných příslovčí (více vs. víc).

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat 2. a 3. stupeň pravidelných a nepravidelných příslovčí.

Doporučené aktivity ve výuce:

Výběr přídavného jména nebo příslovce v 2. stupni do věty



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – Příslovce – stupňování, Přídavná jména – stupňování

1. Ekologie

C – Roční období – gramatika | Přívlastek

Cíl:

Studující (S) umí určit přívlastek shodný i neshodný ve větě.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S umí určit přívlastek ve větě a rozlišit přívlastek shodný a neshodný (např. hrnek kávy, hrnek Evy, student z Dánska).

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: přívlastek shodný, přívlastek neshodný

Sloveso: shodovat se

Doporučené aktivity ve výuce:

Určování přívlastku ve větě

Tvorba vět s přívlastkem – skládání papíru

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: shodovat se s + 7. pád

Pády: 2. pád partitivní (hrnek kávy) a přívlastňovací (hrnek Evy)



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – 2. a 7. pád j. č.

1. Ekologie

C – Roční období – gramatika | Spojky

Cíl:

Studující (S) zná základní spojky a jejich význam.

Komunikační funkce:

Vyjádření kontrastu, příčiny, důsledku, účelu

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: věta, souvětí, věta vedlejší, věta hlavní

Spojky: a, i, jak – tak (i), ani – ani, ale, však, sice – ale, nebo, buď – nebo, protože, neboť, a proto, a tak, takže, když, až, hned jak, jakmile, jestliže, pokud, kdyby, aby, i když, přestože

Jazykové prostředky – gramatika:

Skladba: věta vs. souvětí, odporovací a přípustkové věty

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S ví, co je věta, a umí ji odlišit od souvětí nebo nevětného celku. S rozumí významu vět slučovacích, odporovacích, vylučovacích, příčinných, důsledkových, časových, podmínkových, účelových a přípustkových a ví, jaké spojky do nich patří.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat české spojky, především umí rozlišit věty odporovací a přípustkové.

Doporučené aktivity ve výuce:

Přepis vět



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – Spojky

1. Ekologie

D – Člověk na planetě Zemi | Ekologické problémy

Cíl:

Studující (S) zná ekologické problémy Země a ví, jaké jsou jejich důsledky.

Komunikační funkce:

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: ekologie, znečištění, vzduch, odlesňování, nárůst, lidská populace, plastový, zemědělství, emise, skleníkové plyny, mikroplasty, udržitelný, destruktivní, biodiverzita, vysídlování, mizení, plýtvání, poškození

Slovesa: vymírat, tát, kácet, oteplovat se, stoupat, vysídlovat, snížit, zvýšit, vypouštět, využívat, znečišťovat, odlesňovat, stoupat, ubývat

Jazykové prostředky – gramatika:

Podstatná jména: podstatná jména utvořená ze sloves (-ání, -ení/-ění, -štění)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o největších ekologických problémech Země. Rozumí, jak vznikly a jaké mají důsledky.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat hlavní ekologické problémy dneška způsobené chováním člověka, jejich vznik a důsledky.

Sociokulturní dovednosti:

Ekologické problémy v ČR
Třídění odpadu

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis obrázků
Spojování: popis chování člověka – důsledek
Spojování – podstatná jména a slovesa



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, Podstatná jména – vzor stavení

1. Ekologie

D – Člověk na planetě Zemi | Řešení ekologických problémů

Cíl:

Studující (S) ví, jaká existují řešení ekologických problémů Země.

Komunikační funkce:

Popis
Vyjádření názoru

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: používání, čištění, omezení, sázení, chemikálie, bioplast, zdroj, energie, konzumace, sója, umělá inteligence

Slovesa: demonstrovat, stávkovat

Předložky: proti, za

Fráze: bylo pro mě nové, že..., zjistil/a jsem, že..., je zajímavé, že...

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: být/demonstrovat/stávkovat proti + 3. pád, být/demonstrovat/stávkovat za + 4. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o různých řešeních ekologických problémů a o stávkách studentů za klima.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat, jaká řešení mají současné ekologické problémy světa a co může dělat každý z nás.

Sociokulturní dovednosti:

Svoboda shromažďování a svoboda slova v ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Spojování – ekologický problém – možné řešení
Tvorba transparentu na demonstraci



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 1

Gramatická příručka – 3. a 4. pád j. č.

2. Příroda

A – Domácí mazlíčci | Pořizujeme si mazlíčka

Cíl:

Studující (S) umí popsat domácí mazlíčky a říct, jakého by si chtěl/a pořídit.

Komunikační funkce:

Otázka zjišťovací

Odpověď na otázku zjišťovací

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: morče, křeček, želva, rybičky, papoušek, králík, potkan, had, pavouk, chameleon, ocas, čumák, tlama, zadní noha (packa), dráp, ucho, oko, srst, přední noha (packa), vousy, tlapka, mazlíček, útulek

Podstatná a přídavná jména: zverimex, terárium, akvárium, granule, krmivo, vodítko, obojek, náhubek, stelivo, miska, pelíšek, papírové sáčky, klec

Slovesa: pořídit si, chovat, potřebovat

Fráze: udělat něco levou zadní

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na domácí mazlíčky, jejich vzhled a jejich chov. S rozumí slovní zásobě týkající se chovu domácích mazlíčků.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí mluvit o domácích mazlíčcích, popsat jejich vzhled včetně částí těla a říct, jaké krmivo a další věci jsou potřeba k chovu jednotlivých zvířat. S umí říct, jakého domácího mazlíčka by si vybral/a a proč.

Sociokulturní dovednosti:

Typičtí domácí mazlíčci v ČR

Kde si můžeme pořídit mazlíčka v ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis částí těla zvířete

Diskuze, který mazlíček je nejlepší



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – 4. pád

2. Příroda

A – Domácí mazlíčci | Život domácích mazlíčků

Cíl:

Studující (S) umí mluvit o životě domácího mazlíčka a umí komunikovat s veterinářem/veterinářkou.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na svého domácího mazlíčka

Komunikační funkce:

Otázka zjišťovací
Odpověď na otázku zjišťovací
Popis

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí konverzovat o domácích mazlíčcích, umí popsat, čím se živí nebo jaký mají zdravotní problém. S umí komunikovat s veterinářem/veterinářkou o svém domácím mazlíčkovi.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: myš, červ, moucha, vložky

Přídavná jména: roztomilý

Slovesa: žrát, krmit, venčit/vyvenčit, pohladit, ostříhat, očkovat, odčervit, vyčistit, vykastrovat

Fráze: Můžu si ho pohladit? Čím se krmí?

Sociokulturní dovednosti:

Veterina

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: žrát (žere – žral) + 4. pád, krmit + 4. pád + 7. pád, venčit/vyvenčit, pohladit, ostříhat, očkovat, odčervit, vyčistit, vykastrovat + 4. pád

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis obrázků – kdo to je, čím se živí, jaké má části těla, popř. jaký má problém

Roleplay – u veterináře/veterinářky



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – 4. a 7. pád

2. Příroda

B – Zvířata a rostliny | Příroda v ČR a v naší zemi

Cíl:

Studující (S) umí popsat přírodu ve své zemi a srovnat ji s přírodou v ČR.

Komunikační funkce:

Popis
Vyjádření názoru

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména (rostliny a zvířata): flora, fauna, kaštan, palma, cukrová třtina, orchidej, borovice, jedle, smrk, dub, had, panda, žirafa, gazela, lev, opice, netopýr, slon, ještěrka, tuleň, štír, vlk, tygr, racek, hyena, myš

Podstatná a přídavná jména: poušť, deštný prales, step, bažina, pobřeží, alej, kočkovitá šelma

Přídavná jména: členitý, nádherný, rozsáhlý, svěží, vzácný

Slovesa: obdivovat, žít, růst

Fráze: připadá mi..., jsem hrdý/á na...

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, kde člověk popisuje přírodu ve své zemi, jaká zvířata a rostliny tam najdeme, a srovnává ji s přírodou v ČR.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaká je příroda v jeho/její zemi, jaká zvířata tam žijí a jaké rostliny tam rostou, a umí ji srovnat s přírodou v ČR.

Sociokulturní dovednosti:

Obvyklé rostliny a zvířata v ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Psaní textu o přírodě v naší zemi a srovnání s ČR

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: žít – žije – žil, růst – roste – rostl, být hrdý na / obdivovat + 4. pád



10 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný a minulý čas, 4. pád

2. Příroda

B – Zvířata a rostliny | Český les

Cíl:

Studující (S) ví, jaká zvířata žijí v českém lese a co může nebo nesmí člověk dělat v lese.

Komunikační funkce:

Vyjádření zákazu a rozkazu
Řešení problému

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména (zvířata): divoké prase, jelen, liška, sova, bobr, srnec, veverka, zajíc, zmije, klíště

Podstatná jména: krmelec, myslivec, uštknutí, šiška, studánka, oheň

Přídavná jména: chráněný, divoký, jedovatý, nebezpečný, smrtelný

Slovesa: lovit, zbožňovat, trhat, ničit, rozdělovat (oheň), vyhazovat (odpadky), pouštět (hudbu)

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: lovit, zbožňovat, trhat, ničit, rozdělovat, vyhazovat, pouštět + 4. pád

Pády: 1. pád mn. č. mužského rodu životního (přídavná jména, podstatná jména – pouze koncovka -i)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o českém lese, který popisuje, jaká zvířata tam žijí a co tam můžeme nebo nesmíme dělat.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaká zvířata jsou typická pro český les, čeho se tam můžeme bát, na co si dát pozor a co můžeme dělat při návštěvě lesa a co je tam zakázáno.

Sociokulturní dovednosti:

Jedovaté houby
Chráněné rostliny
CHKO
Zákaz táboření ve volné přírodě

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění – co můžeme/nesmíme dělat v lese
Diskuze – co dělat, když někdo porušuje zákaz v lese



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – 4. pád, 1. pád mn. č.

2. Příroda

C – Zvířata a rostliny – gramatika | 1. a 4. pád množného čísla

Cíl:

Studující (S) umí používat 1. a 4. pád mn. č. (bez mužského rodu životného) včetně přídavných jmen.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám s 1. a 4. pádem mn. č. (bez mužského rodu životného) včetně přídavných jmen.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat podstatná a přídavná jména v 1. a 4. pádě mn. č. bez mužského rodu životného.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Přídavná jména: bavlněný, dřevěný, čerstvý, kožený, kulatý, kvalitní, šatní, pánský, dámský, barevný, koží, zimní, jarní, letní, podzimní, rozkládací, vlněný

Sociokulturní dovednosti:

Obchody v ČR

Jazykové prostředky – gramatika:

Pády: 1. a 4. pád mn. č. bez mužského rodu životného (podstatná a přídavná jména)

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis obrázku
Popis věcí, které máme na stole
Třídění – co kupujeme ve kterém obchodě



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – 1. a 4. pád mn. č.

2. Příroda

C – Zvířata a rostliny – gramatika | 1. a 4. pád mn. č. mužského rodu životného

Cíl:

Studující (S) umí používat 1. a 4. pád mn. č. mužského rodu životného.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám s 1. pádem mn. č. mužského rodu životného. S umí rozlišit význam 1. a 4. pádu mn. č. mužského rodu životného.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména (zvířata): aligátor, makak, plameňák, tapír, mlok, sýček, výr, mravenečník, vlk, lemur, hroch, panter, medvěd, krokodýl, velbloud, slon, hlemýžď, mravenec, jelen, jezevec, ježek, slimák, kocour

Podstatná jména (lidé): volejbalista, gynekolog, terorista, fotograf, ekonom, král, obyvatel, ředitel, trumpetista, saxofonista, psycholog, divák, pianista, kardiolog, Nor, Ir, Belgičan, Američan, Pražan, Brňan, rodič, host

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat 1. pád mn. č. mužského rodu životného včetně změn souhlásek. S umí používat 4. pád mn. č. mužského rodu životného.

Sociokulturní dovednosti:

Obvyklá zvířata v českém lese
Obvyklá zvířata v zoo

Jazykové prostředky – gramatika:

Pády: 1. a 4. pád mn. č. mužského rodu životného (podstatná a přídavná jména)

Doporučené aktivity ve výuce:

Brainstorming/soutěž – Kdo žije v lese/zoo?
vs. Koho můžeme vidět v lese/zoo?



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 2
Gramatická příručka – 1. a 4. pád mn. č.

2. Příroda

C – Zvířata a rostliny – gramatika | Vzor předseda a soudce

Cíl:

Studující (S) umí používat slova vzoru předseda a soudce.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná slova mužského rodu životného, která končí na -a a -e, a rozumí jim ve všech pádech.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: táta, děda, brácha, strejda, kolega, hokejista, starosta, klavírista, fotbalista, průvodce, důchodce, prodejce, zástupce, zájemce, cyklista, vládce

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat základní slova, která patří ke vzoru předseda a soudce, ve všech pádech j. č. a v 1., 2. a 4. pádě mn. č.

Jazykové prostředky – gramatika:

Pády: skloňování slov vzoru předseda a soudce (všechny pády v j. č., 1., 2. a 4. pád mn. č.)

Doporučené aktivity ve výuce:

Brainstorming/soutěž – slova na -a a -e mužského rodu životného



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – Vzory – předseda, soudce

2. Příroda

C – Zvířata a rostliny – gramatika | Části slov

Cíl:

Studující (S) zná základní části slov a umí určit kořen slova.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S umí určit kořen slova, předpony a přípony základních slov (např. při-, -árna, -iště, -ka apod.)

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: kořen, předpona, přípona, koncovka, význam

Podstatná a přídavná jména: cukrárna, hloupost, rychlost, schodiště, kozí, medvědí, Evropan, Pražan

Doporučené aktivity ve výuce:

Lístečky – skládání slov z částí

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovotvorba: odvozování



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 2

2. Příroda

C – Zvířata a rostliny – gramatika | Příslopečné určení

Cíl:

Studující (S) umí určit příslopečné určení místa, času, způsobu a míry.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S umí určit příslopečné určení ve větě a umí rozlišit příslopečné určení místa, času, způsobu a míry.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: příslopečné určení, místo, čas, způsob, míra

Doporučené aktivity ve výuce:

Určování příslopečného určení ve větě
Běhačka – příslopečné určení místa, času, způsobu a míry



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 2
Gramatická příručka – Přísllovce

2. Příroda

D – Lesní ekosystém | Lesní zvířata

Cíl:

Studující (S) zná základní klasifikaci živočichů, jejich stavbu těla a jejich život (výskyt, potrava, lov, rozmnožování).

Komunikační funkce:

Popis
Vyprávění

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: živočich, bezobratlý, obratlovec, členovec, měkkýš, korýš, hmyz, pavoukovec, plž, hlavonožec, mlž, ryba, obojživelník, plaz, pták, savec, všežravec, hmyzožravec, býložravec, masožravec, potrava, klasifikace, výskyt, chování, rozmnožování, péče, vzhled, znak, skupina

Podstatná jména (zvířata): hlemýžď, sova, užovka, skokan, mravenec, ježek, mlok, slepice, rak, sova, srnec

Podstatná jména (části těla): ocas, parohy, šupiny, srst, krunýř, peří, zobák, kopyto, ulita, ploutev, křídlo, dráp

Slovesa: patřit mezi, žít se, sát, klást, kojit, krmit, snášet, lovit, rozmnožovat se

Příslovce: sám/sama

Fráze: péče o, typickým znakem je

Jazykové prostředky – gramatika:

Podstatná jména: péče o + 4. pád

Slovesa: patřit mezi + 4. pád, žít se + 7. pád, sát (saje – sál), klást (klade – kladl), kojit, krmit, snášet, lovit + 4. pád, žít v + 6. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S ví, do které skupiny jednotlivá zvířata patří (např. savci, ptáci). S rozumí středně dlouhému textu o životě zvířete (klasifikace, výskyt, potrava, chování a lov, rozmnožování a péče o mláďata). S rozumí jednoduché bajce.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat život zvířete – do které skupiny patří, jak vypadá, čím se živí, kde žije, jak se chová a jak se rozmnožuje. S umí říct, kdo obvykle vystupuje v bajce a jaký je cíl bajky.

Sociokulturní dovednosti:

Klasifikace zvířat

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění zvířat podle klasifikace
Hádání – S popisuje zvíře, jeho vzhled a život, ostatní S hádají



10 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – 4., 6. a 7. pád



Aplikace ČLZ – Lesní zvířata

2. Příroda

D – Lesní ekosystém | Co roste v lese

Cíl:

Studující (S) zná základní rostliny, které rostou v českém lese, jejich části a plody.

Komunikační funkce:

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména (rostliny): bedla, sasanka, borovice, borůvka, bříza, buk, dub, hřib, jahodník, jedle, kopřiva, lípa, modřín, muchomůrka, mech, smrk

Podstatná jména: bylina, dřevina, houba, strom, keř, koruna, větev, list, kmen, kořen, stonek, květ, plod, jehličí, šiška, klobouk, noha, podhoubí, výtrusy

Přídavná jména: listnatý, jehličnatý, smíšený, jedlý, nejedlý, jedovatý

Fráze: dělí se na, patří mezi, typickým znakem je, rozlišujeme, skládá se z, liší se tím, že..., je to na houby, rostou jako houby po dešti

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: dělit se na, patřit mezi + 4. pád, rozlišovat + 4. pád, skládat se z + 2. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje typické rostliny v českém lese – stromy, byliny, houby a mechy. S ví, z čeho se skládají, a zná typické představitele.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat, které rostliny rostou v českém lese. Umí je rozdělit na dřeviny, byliny a houby a umí popsat jejich části.

Sociokulturní dovednosti:

Typické stromy, rostliny a houby v ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Pexeso – rostliny
Popis obrázků – části rostlin



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – 2. a 4. pád

2. Příroda

D – Lesní ekosystém | Ekosystémy

Cíl:

Studující (S) zná základní ekosystémy světa a ví, kam patří ČR a kam patří jeho/její země.

Komunikační funkce:

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: rovník, jižní polární kruh, obratník Kozoroha/Raka, severní polární kruh, podnebný pás, tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás, poušť, polární oblast, listnatý les, savana, tajga, step

Fráze: ve dne, v noci, nachází se v, rostou v, žijí v

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: nacházet se v, růst v, žít v + 6. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná základní ekosystémy světa a rozumí středně dlouhému textu, který popisuje, jaké je tam podnebí a které rostliny a zvířata jsou pro ně typické.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat, jak vypadají ekosystémy světa – jaké je tam podnebí, co tam roste a kdo tam žije. S umí říct, kam patří jeho/její země a kam patří ČR.

Sociokulturní dovednosti:

Ekosystémy světa

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis ekosystému ve větách podle základních informací

Skupinový projekt – prezentace 1 zvířete a jeho života



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 2

Gramatická příručka – 6. pád

3. Internet

A – Nakupování a služby | Obchody a zboží

Cíl:

Studující (S) zná názvy obchodů a ví, kde může co koupit.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména (obchody):

knihkupectví, papírnictví a výtvarné potřeby, domácí potřeby, obuv, drogerie, železářství, zlatnictví, elektro, second hand (sekáč), bleší trh (blešák), stánek s občerstvením, starožitnictví, zdravá výživa, večerka

Podstatná a přídavná jména (zboží): brusle, činka, gumička, hodinky, hrnec, hřeben, hřebík, jógamatka, kabelka, kozačky, lyže, nabíječka, náramek, náušnice, pálna, pánev, pásek, počítač, polobotky, prací prášek, pračka, prsten, rtěnka, řasenka, řetízek, sandály, sluchátka, šroubek, talíř, vysavač

Slovesa: shánět/sehnat

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: shánět/sehnat + 4. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná názvy obvyklých obchodů a zboží, které tam může koupit. S rozumí názvům menších obchodů nebo obchodů s použitým zbožím.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, do kterých obchodů chodí a co tam nejčastěji nakupuje. S umí říct, co může v jakém obchodě sehnat, a také umí srovnat nakupování v ČR a ve své zemi a říct, co nemůže sehnat v ČR.

Sociokulturní dovednosti:

Druhy obchodů a ceny

Doporučené aktivity ve výuce:

Přiřazování – obchod a zboží

Otázky na spolužáky: Kde můžu sehnat...?



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 3

Gramatická příručka – 4. pád

3. Internet

A – Nakupování a služby | Nakupování

Cíl:

Studující (S) umí komunikovat v obchodě a umí nakupovat přes internet, umí reklamovat zboží.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací
Vyjádření žádosti
Vyjádření preference
Vyjádření názoru
Vyjádření nespokojenosti

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: kabinka, velikost, pokladna, reklamace, záruka, smlouva

Slovesa: vyzkoušet si, vzít si, nefungovat, být rozbitý, vyměnit, vrátit, odstoupit od

Fráze: sluší mi, hodí se mi k, tlačí mě, kupovat zajíce v pytli, bez udání důvodu

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: slušet, hodit se + 3. pád + 1. pád (sluší mi, hodí se mi), tlačit + 4. pád + 1. pád (tlačí mě), vyzkoušet si, vzít si, vyměnit, vrátit + 4. pád, odstoupit od + 2. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám nebo reakcím prodáváče/prodavačky. S rozumí slovní zásobě při nakupování přes internet a také v reklamačním formuláři.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí komunikovat s prodáváčem/prodavačkou v obchodě a také s kamarádem/kamarádkou o výběru zboží. S umí reklamovat zboží v obchodě a umí vyplnit reklamační formulář.

Sociokulturní dovednosti:

Koupě a prodej oblečení
Nakupování na internetu
Reklamace a vrácení zboží

Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – small talk při nákupu oblečení/obuvi
Brainstorming – výhody a nevýhody nakupování na internetu
Reklamační formulář



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 3
Gramatická příručka – 1., 2., 3. a 4. pád

3. Internet

A – Nakupování a služby | Služby

Cíl:

Studující (S) zná provozovny služeb a ví, kam zajít za jakou službou.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací
Vyjádření žádosti

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: kadeřnictví, čistírna, krejčovství, opravna obuvi, manikúra a pedikúra, benzínová pumpa, automyčka, masážní salon, zásilková služba, kosmetický salon

Slovesa: šít, vyrábět, tankovat, čistit, starat se o, stříhat, masírovat, využívat

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: šít (šije – šil), vyrábět, tankovat, čistit, starat se o, stříhat, masírovat, využívat + 4. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám, do které provozovny jít za jakou službou. S rozumí otázkám na to, co potřebuje, např. v kadeřnictví.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, kam potřebuje jít za jakou službou a kam obvykle chodí a proč. S umí komunikovat s kadeřníkem/kadeřnicí o tom, jaký by chtěl/a účes.

Sociokulturní dovednosti:

Služby – pracoviště, profese, činnosti

Doporučené aktivity ve výuce:

Přiřazování – služba, profese, činnosti
Roleplay – kadeřnictví



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 3

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný a minulý čas, 4. pád

3. Internet

B – Já a internet | Co dělám na internetu

Cíl:

Studující (S) umí říct, co nejčastěji dělá na internetu.

Komunikační funkce:

Popis
Vyjádření názoru

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: aplikace, příspěvek, účet, youtuber/ka, video, myš, tlačítko, flash disk (fleška), monitor, displej, externí disk, reproduktor (reprák), klávesnice, sluchátka, nabíječka

Přídavná jména: napínavý, vymyšlený

Slovesa: natáčet, pouštět si, sjíždět, vyzkoušet, založit si, vypínat, sdílet, klikat, ukládat, připojovat se, stahovat, posílat, zapínat, chatovat, vyhledávat, lajkovat, vkládat

Fráze: mojí vášní je, chytlo mě, napadlo mě

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: natáčet, pouštět si, sjíždět, vyzkoušet, založit si, vypínat, sdílet, klikat na, ukládat, stahovat, posílat, zapínat, vyhledávat, lajkovat, vkládat + 4. pád, připojovat se k + 3. pád, chatovat s + 7. pád, chytnout, napadnout + 4. pád + 1. pád (chytlo mě, napadlo mě)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje oblíbené aktivity na internetu.
S rozumí otázkám na jeho/její aktivitu a preferované činnosti na internetu.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co nejčastěji dělá na internetu a proč. S umí říct, jaké aplikace na mobilu nejčastěji používá, jakou hudbu poslouchá nebo na jaká videa se dívá a jaké sociální sítě používá a za jakým účelem.

Sociokulturní dovednosti:

Sociální sítě
České mobilní aplikace (např. doprava, mapy, výuka jazyků, záchranná služba apod.)

Doporučené aktivity ve výuce:

Psaní textu o nejčastějších a oblíbených aktivitách na internetu (na mobilu a na počítači)



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 3
Gramatická příručka – 1., 3., 4. a 7. pád

3. Internet

B – Já a internet | Sociální sítě

Cíl:

Studující (S) zná výhody a nevýhody sociálních sítí a ví, jak se chovat bezpečně na internetu.

Komunikační funkce:

Popis
Vyjádření názoru

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: síť, sociální sítě, komentář, reklama, propagace, dezinformace, komunikace, sdílení, šíření, srovnávání se (s), učení se, únik, osobní zpráva, závislost, ztráta času, sociální bublina, osobní údaje, silné heslo, profil, uživatel/ka, uživatelské jméno, účet, internetová stopa, kyberšikana, oběť

Přídavná jména: snadný, nenávidný, veřejný, soukromý, citlivý, osobní

Slovesa: komunikovat, manipulovat, sdílet, soustředit se, srovnávat se, šířit, vyjadřovat, získat, zorganizovat, bránit se

Jazykové prostředky – gramatika:

Podstatná jména: srovnávání se s + 7. pád, učení se, sdílení, únik, šíření + 2. pád

Slovesa: srovnávat se s, manipulovat + 7. pád, vyjadřovat, sdílet, získat, zorganizovat + 4. pád, bránit se + 3. pád

Pády: skloňování slova video (všechny pády), skloňování slov síť, oběť (všechny pády)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o výhodách, nevýhodách a rizicích sociálních sítí, o tom, jak si chránit soukromí a jak se bránit kyberšikaně.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou výhody, nevýhody a rizika sociálních sítí. S umí mluvit o vlastních zkušenostech se sociálními sítěmi. S umí říct, jak si můžeme chránit soukromí a co dělat proti kyberšikaně.

Sociokulturní dovednosti:

Bezpečnost na internetu

Doporučené aktivity ve výuce:

Brainstorming – výhody a rizika sociálních sítí
Řízená diskuze – 2 týmy (téma sociální sítě)



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 3

Gramatická příručka – 2., 3., 4. a 7. pád, Vzory – píseň, kost

3. Internet

B – Já a internet | Formální e-mail

Cíl:

Studující (S) umí napsat krátký formální e-mail.

Komunikační funkce:

Formální oslovení

Vyjádření žádosti, nespokojenosti (formální)

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: formální e-mail, oslovení, adresát, pozdrav, předmět, informace, nabídka, odvolání, omluva, prosba, reklamace, rezervace, stížnost, žádost

Jazykové prostředky – gramatika:

Pády: 5. pád

Pravopis: čárka za oslovením

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí kratšímu formálnímu e-mailu, např. omluvě, žádosti, reklamaci.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí napsat kratší formální e-mail. S umí používat náležitosti formálního e-mailu – formální oslovení, formální jazyk, závěrečné fráze a použití čárek.

Sociokulturní dovednosti:

Struktura formálního e-mailu

Doporučené aktivity ve výuce:

Psaní krátkého formálního e-mailu – žádost o informace o kurzu, zájem o zboží z druhé ruky



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 3
Gramatická příručka – 5. pád

3. Internet

C – Já a internet – gramatika | Internet – slovesa

Cíl:

Studující (S) umí používat slovesa týkající se činností na počítači a na internetu.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí textům, které popisují činnosti na internetu (na mobilu a na počítači).

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Slovesa: klikat/kliknout, posílat/poslat, stahovat/stáhnout, vkládat/vložit, vypínat/vypnout, zapínat/zapnout, lajkovat/lajknout, připojovat se/připojit se, sdílet/nasdílet, ukládat/uložit, vyhledávat/vyhledat

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat slovesa (nedokonavá a dokonavá), která popisují činnosti na internetu ve všech slovesných způsobech a časech.

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: vid

Doporučené aktivity ve výuce:

Pexeso – vid
Otázky do dvojic – Už/ještě...?
Výběr slovesa do věty (nedokonavé vs. dokonavé)



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 3
Gramatická příručka – Slovesa – vid

3. Internet

C – Já a internet – gramatika | 3. pád mn. č.

Cíl:

Studující (S) umí používat 3. pád mn. č.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám s 3. pádem mn. č. a zná slovesa a předložky, které vyžadují 3. pád.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Slovesa: děkovat/poděkovat, omlouvat se / omluvit se, podobat se, pomáhat/pomocť, přát/popřát, radit/poradit, rozumět/porozumět, smát se / zasmát se, volat/zavolat, brát/vzít, dávat/dát, doporučovat/doporučit, krást/ukrást, posílat/poslat, prodávat/prodat, půjčovat/půjčit, říkat/říct, ukazovat/ukázat, vracet/vrátit, vypravovat/vyprávět, vysvětlovat/vysvětlit

Předložky: k, naproti, proti, díky, kvůli

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat 3. pád mn. č. podstatných a přídavných jmen a osobních zájmen. Ví, po kterých slovesech a předložkách se používá 3. pád.

Doporučené aktivity ve výuce:

Otázky – Komu dáš jaký dárek?

Popis obrázků – co ti lidé dělají a proč a jak se cítí (pomocí sloves se 3. pádem)

Tvorba vět se 4. a 3. pádem

Jazykové prostředky – gramatika:

Pády: 3. pád j. č. a mn. č. (podstatná a přídavná jména, osobní zájmena)

Slovesa: se 3. pádem



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 3

Gramatická příručka – 3. pád

3. Internet

C – Já a internet – gramatika | Slovosled

Cíl:

Studující (S) umí používat slovosled 2. pozice ve větě.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám s osobními zájmeny včetně vět s minulým časem a podmiňovacím způsobem.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Zájmena: osobní

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat osobní zájmena ve všech pádech a umí vytvořit správné pořadí příklonek na 2. pozici.

Jazykové prostředky – gramatika:

Zájmena: osobní (všechny pády)

Skladba: slovosled (pořadí v rámci 2. pozice – stálé příklonky)

Doporučené aktivity ve výuce:

Seřazování vět

Přepis vět s osobními zájmeny



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 3

Gramatická příručka – Slovesa – slovosled

3. Internet

D – Mediální výchova | Historie médií

Cíl:

Studující (S) ví, jaký je cíl médií, a zná základní média a jejich funkci.

Komunikační funkce:

Popis
Vyjádření názoru

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: médium (média), kniha, Instagram, telefon, rozhlas, televize, noviny, internet, časopis, vznik, vynález, vysílání, zdroj, publikum, šíření, doomscrolling, přesycení, detox, balanc, éra

Přídavná jména: masový, periodický, tištěný, elektronický, digitální, relevantní, primární, nedílný

Slovesa: sdělit, bavit, socializovat se, šířit se

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: sdělit + 3. pád + 4. pád, bavit + 4. pád

Pády: skloňování slova médium (všechny pády)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o médiích, jejich funkci, jejich stručné historii a současných problémech s konzumací médií.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaký je cíl médií. S umí říct, která média používáme a proč a která média jsme používali v historii a proč. Umí jednoduše říct, jakým problémům s médií současný člověk čelí.

Sociokulturní dovednosti:

Nejpoužívanější média v současnosti

Doporučené aktivity ve výuce:

Prezentace 1 média – historie, funkce, důležitost



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 3
Gramatická příručka – 3. a 4. pád

3. Internet

D – Mediální výchova | Kritické čtení

Cíl:

Studující (S) rozumí rozdíl mezi seriózními médii a bulvárem, zná základní znaky dezinformací.

Komunikační funkce:

Popis
Vyjádření názoru

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: bulvár, periodikum, podcast, předplatné, seriózní média, událost, zprávy, ztráta času, analýza, celebrita, komentář, krimi zprávy, násilí, odbornost, skandál, stereotyp, umění, titulek, dezinformace, fake news, hoax, umělá inteligence (AI)

Přídavná jména a příslovce: citově zabarvený, masově dostupný, kritický, objektivní, pochybný, šokující, nevyžádaný, ne/pravdivý, řetězový, poplašný, falešný, nebezpečný

Slovesa: vymyslet si, lhát, oklamat

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: vymyslet si, oklamat + 4. pád, lhát (lže – lhal) + 3. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o tom, jak kriticky číst texty, jak odlišit pravdivé zprávy od nepravdivých nebo bulvárních. S ví, jak si ověřovat informace z internetu, včetně používání umělé inteligence.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaký je rozdíl mezi seriózními a bulvárními médii a podle jakých hlavních znaků můžeme poznat, že je zpráva nepravdivá. S umí jednoduše říct, jak si můžeme ověřit informace z internetu nebo od umělé inteligence.

Sociokulturní dovednosti:

Seriózní vs. bulvární média
Dezinformace – fake news, hoax

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění – znaky seriózních vs. bulvárních médií
AI – poznávání obrázků generovaných umělou inteligencí a reálných fotografií
Skupinový projekt – psaní fake news



10 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 3
Gramatická příručka – 3. a 4. pád

4. Kultura

A – Já a kultura | Já a kultura

Cíl:

S umí mluvit o tom, které oblasti kultury a které žánry preferuje.

Komunikační funkce:

Vyjádření obliby a preference

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: výtvarné umění, hudba, film, literatura, báseň, román, pověst, povídka, pohádka, obraz, grafika, koláž, socha, opera, muzikál, činohra, metal, rap, jazz, horor, thriller

Přídavná jména: abstraktní, figurální, akční, folkový, animovaný, historický, klasický, populární, vědecko-fantastický (sci-fi)

Slovesa: milovat, nesnášet, vystát

Fráze: jsem blázen do, jsem fanoušek, láká mě, vůbec nerozumím, nemůžu vystát, úplně nesnáším

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: milovat, nesnášet, (nemoc) vystát + 4. pád, rozumět + 3. pád, být blázen do, být fanoušek + 2. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí základním oblastem kultury a jejím žánrům. S rozumí otázkám a reakcím na konkrétní oblasti kultury a žánry.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, které oblasti kultury preferuje a které ne a proč. S umí říct, které konkrétní žánry má v oblibě a které ne a proč.

Sociokulturní dovednosti:

Jak se obléknout do divadla

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění – žánry a oblasti kultury
Obrazy nebo hudba – vyjadřování svého postoje ve dvojicích



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 4
Gramatická příručka – 2., 3. a 4. pád

4. Kultura

A – Já a kultura | Kulturní program

Cíl:

Studující (S) umí naplánovat kulturní program a pak ho zhodnotit.

Komunikační funkce:

Vyjádření obliby a preference
Vyjádření spokojenosti a nespokojenosti
Vyjádření radosti a zklamání

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: předplatné, vstupenka, festival, stage, adaptace, přednáška

Slovesa: odehrávat se, považovat, přesvědčit, těšit se, věnovat se, vyrazit, užívat si, konat se

Fráze: Kam vyrazíme?, Kdy se to koná?, Co dávají?, jsem ve svém živlu, to mě nadchlo/naštvalo/zklamalo, ne/stojí to za to

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: přesvědčit, těšit se na + 4. pád, odehrávat se v + 6. pád, věnovat se + 3. pád, užívat si + 2. pád, považovat + 4. pád + za + 4. pád

Pády: skloňování slova stage (všechny pády)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí kulturnímu programu a umí v něm najít informace. S rozumí otázkám na kulturní program a na své preference při domluvě na kulturní akci.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co by si vybral/a z kulturního programu a proč. S se umí domluvit s kamarády na společné kulturní akci. S umí zhodnotit kulturní akci.

Sociokulturní dovednosti:

České festivaly

Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – vybírání společného kulturního programu

Psaní recenze – hodnocení kulturní akce



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 4

Gramatická příručka – 2., 3., 4. a 6. pád

4. Kultura

B – Česká kultura a umění | Moje oblíbené místo

Cíl:

Studující (S) umí říct, jaké je jeho/její oblíbené místo spojené s kulturou a jaké jsou v jeho/jejím rodném/hlavním městě památky.

Komunikační funkce:

Vyjádření obliby a preference
Vyjádření spokojenosti a radosti
Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: duše, dějiště, pověst, zástavba, muzeum, památka, pevnost, zřícenina, brána, zvyk, styl, románský sloh, renesance, gotika, funkcionalismus, baroko, vila, rotunda, zámek, kruh, trojúhelník, obdélník, ovál, oblouk, vertikála, kříž, horizontála, čtverec, křivka

Přídavná jména: uvolněný, honosný, dynamický, horizontální, vertikální

Slovesa: vyjádřit, postavit

Fráze: fascinuje mě, inspiruje mě, povedlo se to

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: vyjádřit, postavit + 4. pád, fascinovat, inspirovat + 4. pád + 1. pád (fascinuje mě, inspiruje mě)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu popisujícímu, která místa spojená s kulturou mají lidé nejradši a proč. S rozumí středně dlouhému textu o základních architektonických stylech a jejich typických památkách.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké je jeho/její oblíbené místo v ČR spojené s kulturou a proč. S umí jednoduše popsat základní znaky architektonických stylů a říct, který styl preferuje a proč. S umí říct, která muzea a památky v ČR už navštívil/a a kam by se chtěl/a ještě podívat.

Sociokulturní dovednosti:

Muzea v ČR
Typické turistické památky v ČR
Památky UNESCO v ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Architektonická procházka – krátké referáty o budovách
Psaní textu – jakou oblast kultury preferuju a jaké je moje oblíbené místo v ČR spojené s kulturou



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 4
Gramatická příručka – 1. a 4. pád

4. Kultura

B – Česká kultura a umění | Osobnosti české kultury

Cíl:

Studující (S) zná názvy profesí působících v kultuře a jejich činnosti. S zná některé osobnosti české kultury.

Komunikační funkce:

Popis
Vyprávění

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména (profese): spisovatel/ka, skladatel/ka, básník/básnířka, režisér/ka, scenárista/scenáristka, tanečník/tanečnice, hudebník/hudebnice, herec/herečka, zpěvák/zpěvačka, výtvarník/výtvarnice, sochař/ka, malíř/ka

Podstatná a přídavná jména: umělecké dílo, socha, scénář, báseň, role, skladba, písnička, činohra, muzikál

Slovesa: získat, věnovat se, vyprávět, odehrávat se, vydat, podílet se, soustředit se, obsahovat, patřit mezi, točit/natočit, hrát/zahrát, zpívat/zazpívat, skládat/složit, tvořit/vytvořit, malovat/namalovat

Jazykové prostředky – gramatika:

Podstatná jména: přechylování

Slovesa: získat, vyprávět, vydat, soustředit se na, obsahovat, patřit mezi, točit, hrát, zpívat, skládat, tvořit, malovat + 4. pád, věnovat se + 3. pád, odehrávat se v + 6. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná profese působící v kultuře, názvy jejich děl a jejich činnost. S rozumí středně dlouhému textu o osobnostech české kultury, jejich životě a díle.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí mluvit o jednotlivých profesích působících v kultuře, popsat, co dělají a co vytváří. S umí říct, které osobnosti současné české kultury zná, co dělají a proč jsou slavné.

Sociokulturní dovednosti:

Slavné osobnosti české kultury

Doporučené aktivity ve výuce:

Přiřazování – profese, činnost, dílo
Hádání osobností
Poslech písničky od Ewy Farné



10 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 4
Gramatická příručka – 3., 4. a 6. pád

4. Kultura

C – Česká kultura a umění – gramatika | Přivlastňovací přídavná jména

Cíl:

Studující (S) umí používat přivlastňovací přídavná jména.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí významu přivlastňovacích přídavných jmen ve všech pádech a 2. pádu přivlastňovacímu.

Jazykové prostředky – gramatika:

Přídavná jména: přivlastňovací – tvorba (-ův, -in) a skloňování (1. a 4. pád j. a mn. č.)

Pády: 2. pád přivlastňovací (podstatná jména)

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat přivlastňovací přídavná jména v 1. a 4. pádě j. a mn. č. Umí vytvořit 2. pád místo přivlastňovacího přídavného jména.

Doporučené aktivity ve výuce:

Otázky na věci ve třídě: Čí je to?
Přepis vět – přivlastňovací přídavné jméno a 2. pád



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 4

Gramatická příručka – Přídavná jména přivlastňovací, 2. pád

4. Kultura

C – Česká kultura a umění – gramatika | Řadové číslovky

Cíl:

Studující (S) umí používat řadové číslovky a umí říct, který je rok, desetiletí a století.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí řadovým číslovkám ve všech pádech a rozumí pojmenování století a desetiletí.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: století, desetiletí, rok, léto

Číslovky: řadové

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat řadové číslovky ve všech pádech a umí říct, který je rok, desetiletí a století.

Jazykové prostředky – gramatika:

Číslovky: řadové (všechny pády)

Doporučené aktivity ve výuce:

Rozlišení základních a řadových číslovek
Popis letopočtů: které je to století a desetiletí?



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 4
Gramatická příručka – Číslovky řadové

4. Kultura

C – Česká kultura a umění – gramatika | Opisný trpný rod

Cíl:

Studující (S) umí používat opisný trpný rod.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí významu vět s opisným trpným rodem.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Slovesa: umýt, vypít, prominout, platit, uklidit, hlásit, upálit, založit, postavit, vydat, zavraždit, pokřtít, zvolit, přijmout, upéct, začít, zakázat, pochválit

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat opisný trpný rod ve všech časech včetně shody přísudku s podmětem.

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: opisný trpný rod (všechny časy)

Skladba: shoda přísudku s podmětem ve větách s opisným trpným rodem

Doporučené aktivity ve výuce:

Tabulka na přičestí trpné – všechny rody
Přepis vět – činný a trpný rod



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 4

Gramatická příručka – Slovesa – opisný trpný rod

4. Kultura

D – Osobnosti české historie | Panovnické rody

Cíl:

Studující (S) zná profese v historii a hlavní panovnické rody v Čechách.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací
Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: král/královna, kněz, kazatel/ka, světec/světica, misionář/ka, císař/ovna, kníže/kněžna, vládce/vládkyně, rod, panovník, území, trůn, rod, meč

Přídavná jména: panovnický

Slovesa: zavraždit, vládnout, podporovat, oženit se, stát se, vybrat si, spolupracovat, vyrábět, vzniknout, zakládat/založit

Spojky: ať, aby, že

Fráze: vymřít po meči, nechat se pokřtít

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: nechat + 4. pád + infinitiv, zavraždit, vládnout, podporovat, zakládat + 4. pád, spolupracovat s, stát se + 7. pád

Skladba: věty účelové (aby), přací (ať) a obsahové (že)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí základním profesím v historii a rozumí středně dlouhému textu o hlavních českých panovnických rodech, době jejich vlády, jejich představitelích a jejich významu.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, které české osobnosti z historie zná a jaká byla jejich profese. S umí jednoduše říct, jaké byly hlavní panovnické rody v Česku, kdy vládly, kdo byli jejich představitelé a jaký byl jejich význam.

Sociokulturní dovednosti:

Starší česká historie

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis činnosti profesí – ostatní S hádají
Plakáty panovnických rodů – erb, doba, hlavní osobnosti



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 4

Gramatická příručka – 4. a 7. pád, Věty se spojkou aby

4. Kultura

D – Osobnosti české historie | Čeští panovníci

Cíl:

Studující (S) zná české panovníky (sv. Václav, Karel IV. a Rudolf II.), jejich život a význam.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací
Popis
Vyprávění

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: bazilika, hrob, korunovační klenoty, koruna, dvacetikoruna, patron, svátek, dětství, korunovace, papež, rytíř, úschova, vítězství, vláda, alchymista, astronomie, kuriozita, věda, astrologie, sběratel, hvězdář, sbírka, věda, nesmrtelnost, herbář, minerál, šperk, přístroj, znamení, zvěrokruh

Přídavná jména: svatý, laskavý, věřící, významný, odolný, neobyvatelný, vášnivý, astronomický

Slovesa: připomínat si, zavraždit, oblíbit si, lákat, oceňovat, převzít, přebírat, věznit, uschovat, sbírat

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: připomínat si, zavraždit, oblíbit si, oceňovat, převzít, přebírat, věznit, uschovat, sbírat + 4. pád, lákat + 4. pád + 1. pád (láká mě), opisný trpný rod

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o českých panovnicích (sv. Václav, Karel IV. a Rudolf II.), který popisuje jejich život, jejich vládu a jejich význam pro české země.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaký byl život a vláda českých panovníků (sv. Václav, Karel IV. a Rudolf II.) a proč jsou významní.

Sociokulturní dovednosti:

Starší česká historie

Doporučené aktivity ve výuce:

Tabulky s hlavními informacemi o panovnicích – jméno, život, rod, dílo a význam
Skupinový projekt – historická osobnost z naší země



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 4

Gramatická příručka – 1. a 4. pád, Slovesa – opisný trpný rod

4. Kultura

D – Osobnosti české historie | Vzdělanci a bojovníci za svobodu

Cíl:

Studující (S) zná osobnosti české historie, které přispěly ke vzdělanosti v Česku nebo bojovaly za pravdu.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o vybraných osobnostech české kultury, které podporovaly vzdělanost a bojovaly za pravdu.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací
Popis

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, kdo byli Cyril a Metoděj, Jan Hus, Milada Horáková a Jan Palach, jaký byl jejich život a čím jsou významní.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: vzdělanec, bojovník, církev, okupace, reformátor, staroslověnština, vlastizrada, poprava, odpor, výročí, kázání, následovník

Slovesa: upálit (se), považovat, obvinít, potlačit, popravít, pozvat, přeložit, hájit, rozhodnout se

Sociokulturní dovednosti:

Starší a novodobá česká historie

Doporučené aktivity ve výuce:

Diskuze se spolužáky: Je vždy důležité hájit pravdu?

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: upálit, obvinít, potlačit, popravít, pozvat, přeložit, hájit + 4. pád, považovat + 4. pád + za + 4. pád, opisný trpný rod



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 4

Gramatická příručka – 4. pád, Slovesa – opisný trpný rod

5. Politika

A – Kriminalita | Na policii

Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat základní trestné činy, ví, co je v ČR nelegální, a umí komunikovat na policii.

Komunikační funkce:

Otázka doplňovací
Odpověď na otázku doplňovací
Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména (lidé): pachatel/ka, kapsář, vandal, zloděj, výtržník, vrah, atentát, terorista, atentátník, únosce

Podstatná a přídavná jména: korupce, obtěžování, znásilnění, únos, teroristický čin, hotovost

Přídavná jména: odcizený, cenný

Slovesa: podvádět, nadávat, ničit, pokřikovat na, střílet, vyhrožovat, nutit, krást/ukrást, zabít, zavraždit, znásilnit, spáchat, unést, dojít k, zablokovat, sprejovat

Fráze: Kdy k události došlo?

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S ví, co je ne/legální u nezletilých. S zná základní slovní zásobu týkající se trestné činnosti. S rozumí otázkám policisty/policistky na to, co se stalo.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co může jako nezletilý/á v ČR legálně dělat a co ne. S umí komunikovat s policistou/policistkou a popsat, co se stalo a jak vypadal/a pachatel/ka.

Sociokulturní dovednosti:

Zákony ČR
Otázky na policii

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění – legální vs. nelegální aktivity
Známé atentáty v historii
Roleplay – na policii



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 5
Gramatická příručka – 3. a 4. pád

5. Politika

A – Kriminalita | Jaký to bejvalo

Cíl:

Studující (S) rozumí základním prvkům obecné češtiny.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: hezký
kluci/holky/auta, s klukama, mlíko, černý kotě,
novej sešit, vokno

Slovesa: bejt, řek, vtevřít

Jazykové prostředky – gramatika:

Podstatná jména: obecná čeština (koncovka
-ma v 7. pádě mn. č., změna -é na -í, v- na
začátku slov)

Přídavná jména: obecná čeština (koncovka -ý
v 1. a 4. pádě mn. č., změna -ý na -ej, změna -é
na -ý)

Slovesa: obecná čeština (změna -í/-ý na -ej,
v- na začátku slov, vynechání -l v minulém čase
mužského rodu j. č.)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí základním koncovkám obecné češtiny a ví, že se používají v neformálních situacích.

Sociokulturní dovednosti:

Obecná čeština a její použití

Doporučené aktivity ve výuce:

Přepis vět z obecné češtiny na spisovnou



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5

Gramatická příručka – 1., 4. a 7. pád, Slovesa – minulý čas

5. Politika

B – Politika a stát | Žijete v demokratickém státě?

Cíl:

Studující (S) umí říct, jaké je státní zřízení a politická situace v jeho/její rodné zemi.

Komunikační funkce:

Popis
Vyjádření názoru

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: král, železnice, válka, větrná elektrárna, mrakodrap, premiér/ka, parlament, revoluce, konstituční monarchie, svoboda slova, zástupce/zástupkyně, volby, korupce, státní správa, státní zřízení, Evropská unie, politická strana, zákon, nezaměstnanost, agrese, moc, digitalizace, zástupce, stejnopohlavní pár

Přídavná jména: volený, ekonomický, vojenský, politický, socialistický, komunistický, celostátní, místní, reprezentační

Slovesa: získat, konat se, čelit, modernizovat, nastat, volit, hlasovat, kritizovat, využívat, projevit (nesouhlas)

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: získat, modernizovat, volit, kritizovat, využívat, projevit + 4. pád, čelit + 3. pád

Pády: skloňování slov vzoru píseň a kost – všechny pády (agrese, nezaměstnanost apod.)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje státní zřízení v jeho/její zemi a současnou politickou situaci.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké je státní zřízení v jeho/její zemi, kdo je hlavou státu, koho lidé volí, jaké jsou tam svobody apod., a umí jednoduše popsat hlavní politické problémy v jeho/její zemi.

Sociokulturní dovednosti:

Druhy státních zřízení a moci (republika, konstituční monarchie apod.)

Doporučené aktivity ve výuce:

Otázky na spolužáky: Kdo je hlavou státu? Odkdy máte nezávislost? Kolik členů má váš parlament? Kdy byly poslední volby? apod.



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 5

Gramatická příručka – 3. a 4. pád, Vzory – píseň a kost

5. Politika

B – Politika a stát | Demokracie a totalita

Cíl:

Studující (S) rozumí rozdíl mezi demokratickým a totalitním státem.

Komunikační funkce:

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: nezávislost, demokracie, totalita, lidská práva, volby, referendum, transparentnost

Přídavná jména: politický, rovný, svobodný, přímý, tajný, všeobecný

Slovesa: vládnout, potlačovat, dodržovat, ochránit, cenzurovat, účastnit se, volit, kontrolovat

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: potlačovat, dodržovat, ochránit, cenzurovat, volit, kontrolovat + 4. pád, účastnit se + 2. pád, vládnout + 3. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje základní rozdíly mezi demokratickým a totalitním státem, jeho mocí a svobodami. S ví, co to jsou lidská práva a svobody, a ví, jaké druhy voleb jsou v ČR.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou rozdíly mezi demokratickým a totalitním státem. S umí říct, jaké jsou v ČR svobody a jaké existují v ČR druhy voleb.

Sociokulturní dovednosti:

Ústava ČR
Listina základních práv a svobod
Druhy voleb v ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění – demokracie vs. totalita
Řízená diskuze – 2 týmy (téma např. volební právo od 16 let, hranice svobody, dobrý/á politik/politika)
Fiktivní volby ve třídě, např. volí se předseda třídy nebo školní parlament



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5
Gramatická příručka – 2., 3. a 4. pád

5. Politika

B – Politika a stát | Státní zřízení ČR

Cíl:

Studující (S) zná základní informace o státním zřízení v ČR.

Komunikační funkce:

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména (lidé):

předseda/předsedkyně, premiér/ka, ministr/yně, poslanec/poslankyně, senátor/ka, zástupce/zástupkyně, člen/ka, občan/ka, kandidát/ka

Podstatná jména: ústava, amnestie, důvěra, vláda, parlament, sněmovna, senát, zákon, soud, úřad, kampaň, levice, pravice, střed

Přídavná jména: zákonodárný, výkonný, soudní, obecní, krajský, poslanecký

Slovesa: jmenovat, udělovat, definovat, přijímat, dohlížet na, dodržovat, vykonávat, ovlivňovat

Fráze: je součástí, dělí se na, patří mezi

Jazykové prostředky – gramatika:

Podstatná jména: přechylování

Slovesa: jmenovat, udělovat, definovat, přijímat, dohlížet na, dodržovat, vykonávat, ovlivňovat, dělit se na, patřit mezi + 4. pád, být součástí + 2. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje státní zřízení v ČR – druhy moci, pravomoci prezidenta, vlády a soudů a funkci ústavy.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou druhy moci v ČR, co dělá prezident, vláda, parlament a soudy.

Sociokulturní dovednosti:

Státní zřízení ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Spojování funkce a pravomoci, např. prezident – amnestie



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5
Gramatická příručka – 2. a 4. pád

5. Politika

C – Politika a stát – gramatika | Vzor píseň a kost

Cíl:

Studující (S) umí skloňovat slova vzoru píseň a kost.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí významům základních slov vzoru píseň a kost.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: broskev, budoucnost, část, garáž, chuť, krev, láhev, loď, masáž, minulost, mrkev, myš, noc, pěst, pláž, postel, řeč, skříň, sůl, tramvaj, událost, věž, zeď, zkušenost

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí skloňovat základní slova podle vzoru píseň a kost v j. a mn. č.

Jazykové prostředky – gramatika:

Pády: skloňování slov vzoru píseň a kost (všechny pády)

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění – vzor píseň a kost
Hádání významu slov
Vyplňování tabulky se všemi pády



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5
Gramatická příručka – Vzory – píseň a kost

5. Politika

C – Politika a stát – gramatika | Skloňování cizích slov

Cíl:

Studující (S) umí skloňovat cizí slova na -us, -um a -a.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména (muž. rod): buddhismus, optimismus, pesimismus, romantismus, kapitalismus, komunismus, kubismus

Podstatná jména (střed. rod): datum, stipendium, referendum, akvárium, vízum, gymnázium, album, studium, centrum, muzeum, terárium, téma, klima, trauma, aroma, panorama

Jazykové prostředky – gramatika:

Pády: skloňování cizích slov na -us v mužském rodě neživotném, -um, -a ve středním rodě (všechny pády)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí významům cizích slov na -us v mužském rodě neživotném, -um, -a ve středním rodě.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí skloňovat cizí slova na -us v mužském rodě neživotném, -um, -a ve středním rodě ve všech pádech.

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění – cizí slova na -us, -um a -a
Hádání významu slov, popis obrázků
Vyplňování tabulky se všemi pády



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5

5. Politika

C – Politika a stát – gramatika | Skloňování číslovek

Cíl:

Studující (S) umí používat základní číslovky ve všech pádech.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí číslovkám základním ve všech pádech.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Číslovky: základní

Předložky: kolem, před, po

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat číslovky základní (do 100) ve všech pádech, především po předložkách kolem, před, po.

Jazykové prostředky – gramatika:

Číslovky: základní (všechny pády)

Předložky: kolem + 2. pád, před + 7. pád, po + 6. pád

Doporučené aktivity ve výuce:

V kolik hodin? – číslovka po předložce
Vyplňování tabulky se všemi pády



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5

Gramatická příručka – Číslovky základní, 2., 6. a 7. pád

5. Politika

C – Politika a stát – gramatika | Věty se zájmenem který v mn. č.

Cíl:

Studující (S) umí používat vztažné věty se zájmenem který v mn. č.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí vztažným větám se zájmenem který v mn. č. a pozná, ke kterému slovu zájmeno který odkazuje.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Zájmena: který

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí tvořit vztažné věty se zájmenem který v mn. č.

Jazykové prostředky – gramatika:

Zájmena: který (všechny pády v mn. č.)

Skladba: věty vztažné

Pravopis: čárka ve větě

Doporučené aktivity ve výuce:

Doplňování zájmena který do vět
Spojování 2 vět zájmenem který



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5

Gramatická příručka – Přídavná jména tvrdá

5. Politika

D – Dějiny 20. století | Světové dějiny 20. století

Cíl:

Studující (S) zná hlavní události a objevy 20. století ve světě a ví, proč jsou významné.

Komunikační funkce:

Popis
Vyprávění

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: válka, mrtvý, nacismus, kolonie, vynález, objev, vakcína, domácí spotřebič, technologický vývoj, globalizace

Přídavná jména: krvavý

Slovesa: rozpadnout se, vynalézt, objevit, vyvíjet se, zlepšit se, zkrátit se

Fráze (události): první světová válka, druhá světová válka, studená válka, hospodářská krize, holokaust

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: vynalézt, objevit + 4. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o hlavních událostech a objevech 20. století, jejich důsledcích a významu.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou hlavní události a objevy 20. století, a říct, proč jsou významné.

Sociokulturní dovednosti:

Světové dějiny 20. století

Doporučené aktivity ve výuce:

Časová osa
Popis obrázků – např. vynálezy, události



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5
Gramatická příručka – 4. pád

5. Politika

D – Dějiny 20. století | České dějiny 1. poloviny 20. století

Cíl:

Studující (S) zná hlavní události v Česku v 1. polovině 20. století a ví, proč jsou významné.

Komunikační funkce:

Popis
Vyprávění

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: mír, nezaměstnanost, nezávislost, odboj, parašutista, pohraničí, režim, rozkvět

Přídavná jména: méněcenný

Slovesa: napadnout, podpořit, porazit, prosazovat, rozvíjet se

Fráze (události): Mnichovská dohoda, české národní obrození, odsun Němců, první republika, vznik Československa, atentát na Heydricha

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: napadnout, podpořit, porazit, prosazovat + 4. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o hlavních událostech v české historii v 1. polovině 20. století a rozumí, jaké jsou jejich důsledky a proč jsou významné.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou hlavní události v české historii v 1. polovině 20. století, kdy se staly, kdo je hlavní protagonista, jaké jsou jejich důsledky a proč jsou významné.

Sociokulturní dovednosti:

Novodobé české dějiny

Doporučené aktivity ve výuce:

Časová osa
Popis map
Shrnutí – tabulka událostí (kdy, co, kdo, proč)
Popis obrázků
Hádání osobnosti



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 5
Gramatická příručka – 4. pád

5. Politika

D – Dějiny 20. století | České dějiny 2. poloviny 20. století

Cíl:

Studující (S) zná hlavní události v Česku v 2. polovině 20. století a ví, proč jsou významné.

Komunikační funkce:

Popis
Vyprávění

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: napětí, odpůrce, umírněný, útok, uvolnění, vliv, bohoslužba, cenzura, křik

Přídavná jména: železný, sametový

Slovesa: donutit, ovládat, popravit, vyvrcholit, mlátit, předcházet, udržet si, uvolňovat, vstoupit, vyjednat, zveřejnit

Fráze (události): sametová revoluce, normalizace, pražské jaro, komunistický puč, vznik České republiky, okupace vojsky Varšavské smlouvy

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: ovládat, popravit, mlátit, udržet si, uvolňovat, vyjednat, zveřejnit + 4. pád, vstoupit do + 2. pád, předcházet + 3. pád, donutit + 4. pád + k + 3. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o hlavních událostech v české historii v 2. polovině 20. století a rozumí, jaké jsou jejich důsledky a proč jsou významné.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou hlavní události v české historii v 2. polovině 20. století, kdy se staly, kdo je hlavní protagonista, jaké jsou jejich důsledky a proč jsou významné dodnes.

Sociokulturní dovednosti:

Novodobé české dějiny

Doporučené aktivity ve výuce:

Časová osa
Popis map
Shrnutí – tabulka událostí (kdy, co, kdo, proč)
Popis obrázků
Hádání osobnosti



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 5
Gramatická příručka – 2., 3. a 4. pád

5. Politika

D – Dějiny 20. století | Václav Havel

Cíl:

Studující (S) ví, kdo to byl Václav Havel, a umí popsat jeho život a význam.

Komunikační funkce:

Popis
Vyprávění

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: období, motto, princip, odvaha, vězení, symbol, divadelní hra, básnická sbírka

Přídavná jména: jednoduchý, odvážný, zakázaný

Slovesa: bránit, vydat, věnovat se, porušovat, vést k

Fráze (události): Charta 77, samizdat, disent

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: bránit, vydat, porušovat + 4. pád, vést, věnovat se + 3. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o životě a díle Václava Havla a jeho významu pro Česko.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat život a dílo Václava Havla a říct, proč je pro Česko významný.

Sociokulturní dovednosti:

Novodobé české dějiny

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis obrázků ze života Václava Havla

Čtení vizuální poezie

Čtení úryvku z divadelní hry

Skupinový projekt – popis 1 události z českých dějin 20. století (mapa, plakát, komiks apod.)



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 5

Gramatická příručka – 3. a 4. pád

6. Vztahy s lidmi

A – České svátky a tradice | České zvyky

Cíl:

Studující (S) umí popsat české zvyky a říct, na co si musel/a zvykat v ČR.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: zvyk, prázdniny, narozeniny, taneční, starší (lidé), veřejnost, příjmení, slečna, titul, vztah, stereotyp, úspěch, smysl (pro humor)

Přídavná jména: křestní, formální, otevřený, uzavřený, optimistický, pesimistický, závistivý, praktický, pracovitý, zručný, agresivní, mírumilovný, zlatý

Slovesa: začínat, končit, dát přednost, vycházet z, podávat si (ruce), pouštět, přezouvat se, smrkat, překvapit, zvykat si na, tykat, vykat, stěžovat si na

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: pouštět, zvykat si na, stěžovat si na + 4. pád, vycházet z + 2. pád, tykat, vykat, dát přednost + 3. pád, překvapit + 4. pád + 1. pád (překvapilo mě)

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí českým zvykům a chování Čechů a rozumí otázkám na tyto zvyky a na chování Čechů. Rozumí předsudkům vůči Čechům.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké zvyky ho/ji příjemně překvapily a na co si musel/a v ČR zvykat a proč.

Sociokulturní dovednosti:

České zvyky
Stereotypy o Čechích

Doporučené aktivity ve výuce:

Pantomima – české zvyky
Diskuze o předsudcích a jejich příčinách



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 6
Gramatická příručka – 1., 2., 3. a 4. pád

6. Vztahy s lidmi

A – České svátky a tradice | České lidové tradice

Cíl:

Studující (S) zná hlavní svátky a tradice v ČR.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: svíčka, věnec, stromeček, ozdoba, třešeň, báseň, hřbitov, pomlázka, vrba, anděl, čert, biskup, půst, průvod, maska, čarodějnice, oheň, ochrana, petarda, prskavka, ohňostroj

Přídavná jména: lidový, rozkvetlý, křesťanský, magický, zamilovaný, zesnulý

Slovesa: zdobit, líbat se, vzpomínat, barvit, šlehat, zlobit, zabíjet

Fráze (události): První máj (svátek lásky), Dušičky, masopust, pálení čarodějnic, silvestr, svatý Mikuláš, Štědrý den, Velikonoční pondělí

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: zdobit, vzpomínat na, barvit, šlehat, zlobit, zabíjet + 4. pád, líbat se s + 7. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o českých svátcích a lidových tradicích a o obvyklých činnostech během nich.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou v ČR svátky a lidové tradice, kdy se slaví a proč a co obvykle lidé v tu dobu dělají.

Sociokulturní dovednosti:

České svátky
České lidové tradice

Doporučené aktivity ve výuce:

Popis obrázků – svátky a tradice
Dialog – domluva na společném slavení svátku (např. čarodějnice, silvestr)



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 6
Gramatická příručka – 4. a 7. pád

6. Vztahy s lidmi

B – Láska, sex a respekt | Společenské problémy

Cíl:

Studující (S) umí říct, s jakými problémy se setkal/a v české společnosti.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: respekt, tolerance, emancipace, feminismus, šikana, předsudek, homofobie, rasismus, xenofobie, mizogynie

Slovesa: zasednout si na, smát se, zaslechnout, nabírat, stát za, ozvat se, posmívat se, urazit se

Předložky: vůči

Fráze: cítit se bezpečně, dělat naschvály, chodit za školu, mít předsudky vůči

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: zasednout si na, zaslechnout, nabírat + 4. pád, smát se, posmívat se, dělat naschvály, ozvat se, mít předsudky vůči + 3. pád, stát za + 7. pád

Předložky: vůči + 3. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o tom, s jakými společenskými problémy se setkal/a v české společnosti a jak to řešil/a.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co ho/ji v ČR překvapilo, na co si musel/a zvykat a proč a s jakými společenskými problémy se setkal/a a jak to řešil/a.

Sociokulturní dovednosti:

Rasismus
Xenofobie
Homofobie
Mizogynie

Doporučené aktivity ve výuce:

Psaní textu o tom, s jakými společenskými problémy se S setkal/a v české společnosti a jak to řešil/a



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 6
Gramatická příručka – 3., 4. a 7. pád

6. Vztahy s lidmi

B – Láska, sex a respekt | Vztahy a konsent

Cíl:

Studující (S) ví, co je souhlas ve vztazích a co ne.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: rande, vztah, konsent, souhlas, stalking, stalker/ka

Přídavná jména: bezpečný, vzrušený, dobrovolný, informovaný, konkrétní, nadšený, odvolatelný

Příslovce: naslepo

Slovesa: zjistit, vymyslet si, přijmout

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: zjistit, vymyslet si, přijmout + 4. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S ví, jak vypadá souhlas ve vztazích a proč je důležitý, a zná základní znaky souhlasu ve vztazích.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jak rozeznat souhlas od nesouhlasu, a popsat, jaké jsou hlavní znaky souhlasu ve vztazích.

Sociokulturní dovednosti:

Stalking
Souhlas/konsent

Doporučené aktivity ve výuce:

Výběr situací – co je souhlas a co ne?
Změna dialogu/situace tak, aby se lidé chovali s respektem



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 6
Gramatická příručka – 4. pád

6. Vztahy s lidmi

B – Láska, sex a respekt | Queer komunita v ČR

Cíl:

Studující (S) zná základní informace o queer komunitě v ČR a jejích právech.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: queer (člověk), coming out, gay, lesba, trans (člověk), právo, pohlaví, heterosexuál, umělé oplodnění, stejnopohlavní manželství/partnerství

Slovesa: vyoutovat se, adoptovat

Jazykové prostředky – gramatika:

Pády: skloňování slova gay (všechny pády)

Slovesa: adoptovat + 4. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o queer komunitě v ČR a o tom, jaká má práva.
S rozumí otázkám na queer komunitu v jeho/její zemi.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaká práva má nebo nemá queer komunita v ČR, a srovnat je s právy v jeho/její zemi.

Sociokulturní dovednosti:

Queer komunita v ČR

Doporučené aktivity ve výuce:

Diskuze o queer v komunitě ve vlastní zemi



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 6
Gramatická příručka – 4. pád

6. Vztahy s lidmi

C – Láska, sex a respekt – gramatika | Opakování – všechny pády

Cíl:

Studující (S) umí používat podstatná a přídavná jména ve všech pádech.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Slovesa: dělat, zabývat se, psát o, číst, bát se, psát, stát se, zamilovat se do, jíst, pomáhat, telefonovat, mluvit o, potřebovat, smát se, chtít, vidět, bavit se o, rozumět, číst o, hádat se s, dívat se na, chodit s, omlouvat se, domlouvat se na, hrát, hledat, být spokojený s, ptát se, vypravovat o, učit se o, rozejít se s, dělat si legraci z, těšit se na, sejít se s, mít, starat se o, seznámit se s, znát, povídat si o, otevřít, vážit si, podobat se, souhlasit s, pít

Předložky: bez, kvůli, kolem, s, podle, v, naproti, do, z, během, na, vedle, za, před, k, od, díky, pro, nad, pod, proti, přes, mezi, u, blízko, o, kromě, okolo, při, uprostřed, po, místo

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: se všemi pády

Předložky: se všemi pády

Pády: všechny pády j. a mn. č. (podstatná a přídavná jména), přivlastňovací zájmena pasivně

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná slovesa a předložky, které vyžadují jednotlivé pády. S rozumí větám s podstatnými a přídavnými jmény a s přivlastňovacími zájmeny ve všech pádech v j. a mn. č.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat podstatná a přídavná jména ve všech pádech j. a mn. č.

Doporučené aktivity ve výuce:

Plakát – třídění a nalepení sloves a předložek pro konkrétní pád
Doplňování
Výběr z možností



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 6

Gramatická příručka – Podstatná jména – 1., 2., 3., 4., 5., 6. a 7. pád, Podstatná jména – Vzory, Přídavná jména – tvrdá, měkká, Přídavná jména přivlastňovací

6. Vztahy s lidmi

C – Lásky, sex a respekt – gramatika | Ukazovací zájmena

Cíl:

Studující (S) umí používat ukazovací zájmena ve všech pádech.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám s ukazovacím zájmenem ten ve všech pádech j. a mn. č.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Zájmena: ten, ta, to

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat ukazovací zájmeno ten ve všech pádech j. a mn. č.

Jazykové prostředky – gramatika:

Zájmena: ukazovací (všechny pády v j. a mn. č.)

Doporučené aktivity ve výuce:

Doplňování tabulky pro všechny pády – ten + podstatná a přídavná jména ve všech pádech



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 6
Gramatická příručka – Zájmena ukazovací

6. Vztahy s lidmi

C – Láska, sex a respekt – gramatika | Ukazovací zájmena

Cíl:

Studující (S) umí používat slovesa ve všech způsobech a časech. S umí používat činný a trpný rod.

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Slovesa: všechna slovesa z předchozích lekcí (Sylabus 1, 2 a 3)

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: oznamovací způsob (minulý, přítomný a budoucí čas), rozkazovací a podmiňovací způsob, zvrtný a opisný trpný rod

Skladba: shoda přísudku s podmětem

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám se slovesy v oznamovacím způsobu (v minulém, přítomném a budoucím čase), v rozkazovacím a podmiňovacím způsobu, ve zvrtném a opisném trpném rodě.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat slovesa v oznamovacím způsobu (v minulém, přítomném a budoucím čase), v rozkazovacím a podmiňovacím způsobu, ve zvrtném a opisném trpném rodě.

Doporučené aktivity ve výuce:

Doplňování
Výběr z možností
Doplňování koncovek podle rodu podmětu



4 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 6

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, modální slovesa, vid, slovesa pohybu, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, zvrtný trpný rod, opisný trpný rod, slovosled

6. Vztahy s lidmi

C – Láska, sex a respekt – gramatika | Opakování – větné členy

Cíl:

Studující (S) umí určit základní větné členy ve větě.

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S umí určit základní větné členy ve větě (podmět, přísudek, předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu a míry).

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: podmět, přísudek, předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu a míry

Doporučené aktivity ve výuce:

Určování větných členů ve větě
Tvorba vět podle instrukcí nebo náhodně pomocí skládání papíru

Jazykové prostředky – gramatika:

Skladba: větné členy (podmět, přísudek, předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu a míry)



2 vyučovací hodiny



Levou zadní III – lekce 6

6. Vztahy s lidmi

D – Mezinárodní vztahy | Evropská unie

Cíl:

Studující (S) zná základní informace o Evropské unii.

Komunikační funkce:

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: náboženské vyznání, shromažďování, pohyb, podnikání, projev, tisk, ochrana soukromí, svobodné volby, osoba, služba, zboží, kapitál, schengenský prostor, euro

Slovesa: ctít, dodržovat, porušovat, diskriminovat, umožňovat, usilovat o, prosazovat, chránit, rozhodovat o, zajišťovat, podporovat, poskytovat

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: ctít, dodržovat, porušovat, diskriminovat, umožňovat, usilovat o, prosazovat, chránit, zajišťovat, podporovat + 4. pád, poskytovat + 4. pád + 3. pád, rozhodovat o + 6. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o Evropské unii, její historii, jejích členech, jejích hlavních hodnotách a hlavních oblastech její činnosti.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, kolik členů má Evropská unie, jak vznikla, kdy do ní vstoupila ČR a jaké má hodnoty a jaká je její hlavní činnost.

Sociokulturní dovednosti:

Evropská unie

Doporučené aktivity ve výuce:

Zjišťování informací na internetu – euro, schengenský prostor, Erasmus
Brainstorming – výhody a nevýhody EU pro mladé lidi



8 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 6
Gramatická příručka – 3., 4. a 6. pád

6. Vztahy s lidmi

D – Mezinárodní vztahy | OSN a NATO

Cíl:

Studující (S) zná základní informace o mezinárodních organizacích OSN a NATO.

Komunikační funkce:

Popis

Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná a přídavná jména: bezpečnost, humanitární pomoc, mírová mise, obrana, posilovat, předcházet, útok, vojenský

Slovesa: vzniknout, založit, zajišťovat, organizovat

Jazykové prostředky – gramatika:

Slovesa: založit, zajišťovat, organizovat + 4. pád

Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o mezinárodních organizacích OSN a NATO, jejich historii, členech, cílech a činnosti.

Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou cíle mezinárodních organizací OSN a NATO, kdy vznikly a co dělají.

Sociokulturní dovednosti:

Mezinárodní vztahy ČR
OSN
NATO

Doporučené aktivity ve výuce:

Třídění informací – OSN a NATO
Skupinový projekt – řízená diskuze (2 týmy, 1 téma, např. volební právo od 16 let vs. volební právo od 21 let, víc cyklostezek ve městě vs. víc parkovacích míst ve městě)



6 vyučovacích hodin



Levou zadní III – lekce 6
Gramatická příručka – 4. pád