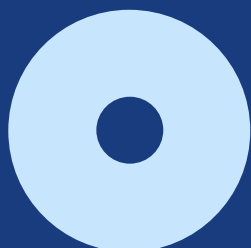


..META\*~

# SYLABUS KURZU ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO NÁCTILETÉ

ÚROVEŇ B1



..META\*~

unicef   
pro každé dítě

Tuto publikaci připravila META, o. p. s., ve spolupráci s Dětským fondem Organizace spojených národů (UNICEF).

Materiály, obsah a názory uvedené v této publikaci jsou názory autorů zprávy a nemusí nutně odrážet stanoviska UNICEF. Publikace nebyla připravena podle oficiálních publikačních standardů UNICEF; UNICEF proto nenese odpovědnost za případné chyby.

Autorka: Pavlína Vališová

Odborná konzultace: Petra Honzáková

Grafická úprava a obálka: Magnus I., s. r. o.

© META, o. p. s., Praha 2025

## O sylabu

Sylabus kurzu češtiny jako druhého jazyka je určený pro intenzivní kurz pro nactileté studující ve věku 14–18 let. Může se jednat o intenzivní tříměsíční kurz nebo o druhé tři měsíce ročního intenzivního kurzu. Kurz je vhodný pro studující zhruba na jazykové úrovni A2 a cílí na jazykovou úroveň B1. V sylabu je uvedeno, že celý kurz vyžaduje výuku 330 vyučovacích hodin (45 minut). Jedná se však o minimální počet vyučovacích hodin, doporučený počet včetně opakování a komplexní podpory je 360 hodin. Vždy je důležité vzít v potaz první jazyk studujících a jejich znalosti dalších jazyků i zkušenosti se studiem cizích jazyků, dále věk, intenzitu kurzu a také množství času, ve kterém je studující vystaven cílovému jazyku mimo výuku. U češtiny jako cílového jazyka předpokládáme, že studenti se slovanským prvním jazykem nebo se znalostí slovanského jazyka se po absolvování kurzu mohou na úroveň B1 téměř dostat, zatímco studující s neslovanským prvním jazykem budou znát úroveň B1 spíše pasivně a aktivně budou přibližně na úrovni A2+.

Každé téma v sylabu je rozděleno na 4 části (A, B, C a D), které se mohou učit buď za sebou, nebo také paralelně. Část A je konverzační lekce zaměřená na praktické situace, část B je klasická lekce češtiny jako druhého jazyka, která obsahuje všechny řečové dovednosti a je zaměřená na vyjádření názoru, část C je gramatická lekce, která zahrnuje také výuku základních větných členů, a část D je odborná lekce, která obsahuje témata ze čtyř předmětů základní školy (přírodopisu, zeměpisu, dějepisu a občanské výchovy), která jsou propojená s výukou jazyka. V části D mohou cvičení zaměřená na rozvoj receptivních dovedností (čtení a poslech) kvůli odborným tématům lehce přesáhnout cílovou úroveň.

Každá část lekce je dále rozdělena na podtémata, u kterých je uveden cíl výuky a hodinová dotace. Kromě toho každé podtéma zahrnuje také seznam slovní zásoby, která se vyučuje aktivně, nové gramatické jevy a podrobnější cíle v rámci jednotlivých řečových dovedností (čtení, poslech, mluvení a psaní). U každého podtématu jsou také uvedeny jazykové funkce a sociokulturní dovednosti. V části nazvané doporučené aktivity jsou představeny některé typické aktivity, další cvičení a aktivity naleznete v *Manuálech pro vyučující* k učebnici *Levou zadní II*, v online výukové platformě *Levou zadní online* nebo v mobilní aplikaci *Čeština levou zadní*.

## Vysvětlení ikonek



„Počet hodin“ – počet vyučovacích hodin pro danou lekci



„Učebnice“ – odkaz na materiály METY k dané lekci



„Online zdroje“ – odkaz na elektronické zdroje a materiály METY k dané lekci

### **Použitá literatura:**

Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing, 2020.

Cvejnová, J. a kol. *Referenční popis češtiny pro účely zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úrovně A1, A2*. Praha: NÚV, 2016.

Vališová, P. (ed.). *Levou zadní II. Čeština jako druhý jazyk*. Praha: META, o. p. s., 2023.

Vališová, P. (ed.). *Levou zadní II. Pracovní sešit*. Praha: META, o. p. s., 2025.

Vališová, P. a kol. *Gramatická příručka*. Praha: META, o. p. s., 2022.

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující – část A. Doplňující materiál k učebnici Levou zadní I*. Praha: META, o. p. s., 2024.

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující – část B. Doplňující materiál k učebnici Levou zadní I*. Praha: META, o. p. s., 2024.

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující – část C. Doplňující materiál k učebnici Levou zadní I*. Praha: META, o. p. s., 2024.

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující – část D. Doplňující materiál k učebnici Levou zadní I*. Praha: META, o. p. s., 2024.

### **Online zdroje:**

E-learning *Levou zadní online*: <https://www.levouzadnionline.cz/>

Mobilní aplikace *Čeština levou zadní*: <https://app.ceskylevouzadni.cz/>

# OBSAH

<b>1. Zájmy</b>	A – Představování	Seznamování	7	
	B – Moje zájmy	Denní program	8	
		Co mě baví	9	
	C – Moje zájmy – gramatika	Slovesa typu baví mě a líbí se mi	10	
		Vid – nedokonavá a dokonavá slovesa	11	
Zvratná slovesa		12		
D – Obsahové téma	Náboženství ve světě	13		
	Náboženství v ČR	14		
<b>2. Školství</b>	A – Střední školy	Příháška na SŠ	15	
		Pohovor na SŠ	16	
	B – Moje základní škola	Škola u mě doma	17	
		Školský systém ČR	18	
		Volba povolání	19	
	C – Moje základní škola – gramatika	Shoda v minulém čase	20	
		Podmět a přísudek	21	
		Časové a podmínkové věty	22	
	D – Minulost a budoucnost školy	Učební styly	23	
		Dějiny českého školství	24	
	<b>3. Stravování</b>	A – Co mi chutná	Reklamace v restauraci	25
			Pozvání na oběd nebo oslavu	26
B – Můj jídelníček		Stravovací návyky	27	
		Výživová pyramida	28	
C – Můj jídelníček – gramatika		2. pád mn. č.	29	
		1. pád mn. č. – mužský rod životný	30	
		Vzor kuře	31	
D – Zemědělství ČR		Živočišná výroba	32	
		Rostlinná výroba	33	
		Spotřební průmysl	34	

<b>4. Zdraví</b>	A – První pomoc	Voláme záchranku	35
		Poskytujeme první pomoc	36
	B – Moje zdraví	Co dělám pro zdraví	37
		Prevence nemocí	38
		Civilizační nemoci	39
	C – Moje zdraví – gramatika	Rozkazovací způsob	40
		Věty se spojkou aby	41
		Modální sloveso mít	42
	D – Lidské tělo	Lidská kostra	43
		Lidské orgány	44
		Smysly	45
	<b>5. Bydlení</b>	A – Hledání pokoje	Studentský byt
Hledání spolubydličiho			47
B – Moje bydliště		Místo, kde bydlím	48
		Město a venkov	49
		Moje domácnost	50
C – Moje bydliště – gramatika		4. a 7. pád j. č.	51
		7. pád mn. č.	52
		Předmět	53
		Zvratný trpný rod	54
D – Planeta Země		Vznik Země	55
		Od pravěku po současnost	56
<b>6. Cestování</b>		A – Jedeme na výlet	Veřejná doprava
	Jedeme do přírody		58
	B – Moje prázdniny	O prázdninách	59
		Cestování po městě	60
		Cestování po světě	61
	C – Moje prázdniny – gramatika	Slovesa pohybu	62
		Slovesa pohybu s předponami	63
		6. pád mn. č.	64
	D – Zeměpis ČR	Krajina ČR	65
		Vodstvo a hory ČR	66
		Města ČR	67

# 1. Zájmy

## A – Představování | Seznamování

### Cíl:

Studující (S) se umí představit, představit své spolužáky a zeptat se nových spolužáků na otázky.

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí formálním i neformálním pozdravům.  
S rozumí základním otázkám při představování.

### Komunikační funkce:

Formální a neformální představení sebe sama i jiné osoby  
Reakce na formální i neformální představení  
Vyjádření návrhu  
Kladná a záporná odpověď na návrh

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí pozdravit formálně i neformálně a umí na pozdrav zareagovat. S umí představit formálně a neformálně sebe i spolužáky. S umí položit základní otázky při seznamování a zareagovat na ně. S umí navrhnout tykání. S umí říct, že o nějakém tématu nechce mluvit.

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** vdovec, vdova, národnost, rodinný stav, rozvedený/á, svobodný/á, vdaná/ženatý

**Slovesa:** podávat si ruce, objímat se, líbat se, poznat, přidat se, pozvat, chápat

**Fráze:** Rád/a jsem tě poznal/a. Nechceš se přidat? Rád/a se přidám. Pozvu tě/vás. To zní skvěle! Jsme domluveni/y. Promiň, nechci o tom mluvit. Jasně, chápu. To chápu. Promiň, už se nebudu ptát.

### Sociokulturní dovednosti:

Představování  
Tykání a vykání  
Návrh tykání

### Jazykové prostředky – gramatika:

#### Opakování:

**Slovesa:** přítomný čas, rád/a + přítomný čas vs. mít rád/a + 4. pád

**Pády:** být + 1. pád přídavných jmen, mít + 4. pád podstatných jmen

### Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – seznamování  
Speed dating – otázky



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 1

Gramatická příručka – 1. pád j. č., 4. pád j. č., Slovesa – přítomný čas



E-learning LZO – lekce 13

# 1. Zájmy

## B – Moje zájmy | Denní program

### Cíl:

Studující (S) umí podrobně popsat svůj denní program včetně porovnání programu v ČR a ve své zemi.

### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** mešita, šátek, brigáda, zážitek

**Přídavná jména:** zničený, denní, náročný, oblíbený

**Slovesa:** převléknout, zvyknout si, vzpomenout si, připomenout, lišit se, modlit se, probudit se, stíhat/stihnout

**Fráze (hodiny):** čtvrt na pět, půl páté, tři čtvrtě na pět, za 10 minut pět

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Zájmena tázací:** Jaký? Jaká? Jaké? Jak? Kdy? Odkdy/dokdy?

**Číslovky:** od/do + základní číslovky (2. pád), řadové číslovky (2. pád ženského rodu, např. půl páté)

**Slovesa:** slovesa typu -nout

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který podrobně popisuje denní režim včetně času.

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí podrobně popsat svoje denní aktivity včetně časového rozvrhu.

S umí porovnat svůj život a denní program v ČR a ve svojí zemi.

### Sociokulturní dovednosti:

České hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě apod.)

Části dne v ČR (ráno, dopoledne apod.)

Obvyklý čas denních jídel v ČR

### Doporučené aktivity ve výuce:

Procvičování na papírových hodinách s ručičkami

Psaní textu o svém denním programu a životě v ČR



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 1

Gramatická příručka – Číslovky základní a řadové



E-learning LZO – lekce 13

Aplikace ČLZ – Každodenní aktivity



# 1. Zájmy

## B – Moje zájmy | Co mě baví

### Cíl:

Studující (S) umí podrobně popsat své zájmy. S zná slovní zásobu týkající se zájmů a umí pozvat spolužáky ke společné aktivitě a reagovat na pozvání.

### Komunikační funkce:

Zjišťování a vyjádření oblíbenosti a zájmu  
Vyjádření návrhu  
Kladná a záporná odpověď na návrh  
Pozvání  
Přijetí a odmítnutí pozvání

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** zájmy, sitcom, kapela, filmový žánr, hra, strategie, střelečka, karty, šachy, deskovka, kostky, přezdívková

**Podstatná jména (sport):** běh, box, bruslení, cyklistika, florbal, hokej, jízda na koni, jóga, lezení, lyžování, plavání, posilování, stolní tenis, tanec, tenis, volejbal, ragby, míč, míček, raketa, pálka, brusle, lyže, hokejka, síť, stezka

**Podstatná a přídavná jména (filmy):** akční film, animovaný film, detektivka, dokument, fantasy, historický film, horor, komedie, psychologický film, romantický film, western, sci-fi

**Slovesa:** hrát /zahrát si, vyhrát, prohrát, cvičit, dělat (sport), jezdit na, fandit

**Fráze (slovesa):** chutná mi, líbí se mi, vadí mi, chybí mi, jde mi, baví mě, nudí mě, zajímá mě

**Fráze:** V ČR se nejvíc liší od mé země..., stýská se mi, je mi smutno, Nechceš si zahrát?, Jak dopadl zápas?, Kolik to bylo?

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Zájmena:** osobní zájmena ve 3. a 4. pádě

**Slovesa:** konstrukce typu baví mě a líbí se mi v přítomném čase (1. osoba), jezdit na + 6. pád, fandit + 3. pád

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na svoje zájmy.  
S rozumí pozvání ke společné aktivitě.

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí podrobně popsat své zájmy včetně věcí, které k nim potřebuje.  
S se umí domluvit se spolužákem na společné aktivitě (kam půjdou a kdy, co budou dělat a co k tomu budou potřebovat).

### Sociokulturní dovednosti:

Oblíbené české sporty

### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis věcí, které potřebujeme k jednotlivým sportům  
Roleplay – domlouvání schůzky



10 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 1

Gramatická příručka – 3. pád j. č., 4. pád j. č., Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 13

Aplikace ČLZ – Sport a hry

# 1. Zájmy

## C – Moje zájmy – gramatika | Slovesa typu baví mě a líbí se mi

### Cíl:

Studující (S) umí používat konstrukce typu baví mě a líbí se mi se 4. a 3. pádem.

### Komunikační funkce:

Otázka zjišťovací a doplňovací  
Odpověď na otázku zjišťovací a doplňovací

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** chutnat, líbit se, vadit, chybět, jít, bavit, nudit, zajímat

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** konstrukce typu baví mě a líbí se mi v přítomném čase (všechny osoby)  
**Pády:** 3. a 4. pád j. č. podstatných jmen včetně rodu mužského životného  
**Zájmena:** osobní zájmena ve 3. a 4. pádě

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám s konstrukcemi typu baví mě a líbí se mi v přítomném čase a otázkám typu: *Co tě baví? Co se ti líbí?*

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat konstrukce typu baví mě a líbí se mi v přítomném čase a říct, co ho/ji baví, nudí, co mu/jí chutná, chybí apod. Umí udělat otázky s těmito konstrukcemi.

### Doporučené aktivity ve výuce:

Tvorba otázek  
Najdi někoho  
Chodička  
Přepis vět se zájmenem



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 1

Gramatická příručka – 3. pád j. č., 4. pád j. č., Zájmena osobní, Slovosled



E-learning LZO – lekce 13

Aplikace ČLZ – Sport a hry

# 1. Zájmy

## C – Moje zájmy – gramatika | Vid – nedokonavá a dokonavá slovesa

### Cíl:

Studující (S) rozumí rozdíl mezi nedokonavými a dokonavými slovesy a umí je používat na základě kontextu.

### Komunikační funkce:

Otázka zjišťovací  
Odpověď na otázku zjišťovací  
Popis

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** číst/přečíst, dívat se / podívat se, snídat / nasnídat se, obědvat / naobědvat se, jíst/sníst, mýt se / umýt se, probouzet se / probudit se, slyšet/uslyšet, spát / vyspat se, sprchovat se / vysprchovat se, stíhat/stihnout, večeřet / navečeřet se, volat/zavolat, vracet se / vrátit se, vstávat/vstát, zapomínat/zapomenout, zvykat si / zvyknout si  
**Přísllovce a spojky (signální slova):** zatímco, nejpozději do, obvykle, nečekaně, jakmile

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** nedokonavá a dokonavá slovesa v minulém, přítomném a budoucím čase  
**Přísllovce a spojky:** signální slova určující vid

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí rozdíl ve významu nedokonavých a dokonavých sloves ve všech slovesných časech (proces vs. výsledek, jednou vs. víckrát) a rozumí signálním slovům určujícím vid.

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S zná nedokonavá a dokonavá slovesa týkající se denního režimu a života v ČR a umí je používat ve větě se správným kontextem (signální slova).

### Doporučené aktivity ve výuce:

Pexeso na vidové dvojice  
Stolní hra na budoucí čas  
Věty s už a ještě



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 1  
Gramatická příručka – Slovesa – vid, slovosled



E-learning LZO – lekce 13  
Aplikace ČLZ – Každodenní aktivity

# 1. Zájmy

## C – Moje zájmy – gramatika | Zvratná slovesa

### Cíl:

Studující (S) zná zvratná slovesa týkající se denního programu včetně slovosledu.

### Komunikační funkce:

Otázka zjišťovací  
Odpověď na otázku zjišťovací  
Popis

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** mýt/umýt (si/se), oblékat/obléknout (si/se), obouvat/obout (si/se), přezouvat/přezout (si/se), sprchovat/osprchovat (si/se), česat/učesat (si/se), holit/oholit (si/se), připravovat/připravit (si/se), čistit/vyčistit (si), sundávat/sundat (si), brát/vzít (si)

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** zvratná slovesa se zájmenem se/si

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí zvratným slovesům, která se týkají denního programu, a rozumí rozdílu mezi slovesem se zájmenem se/si a slovesem bez zájmena (mýt se, mýt si, mýt).

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat zvratná slovesa, která se týkají denního programu, např. myju se, myju si ruce, myju nádobí.

### Sociokulturní dovednosti:

Přezouvání ve škole a doma

### Doporučené aktivity ve výuce:

Přepis vět  
Skládání vět  
Popis typického rána



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 1  
Gramatická příručka – Slovesa – vid, slovosled



E-learning LZO – lekce 13  
Aplikace ČLZ – Každodenní aktivity

# 1. Zájmy

## D – Obsahové téma | Náboženství ve světě

### Cíl:

Studující (S) zná základní informace o náboženstvích světa (lidé, bůh, kniha, svatyně).

### Komunikační funkce:

Popis

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

#### Podstatná a přídavná jména (náboženství):

křesťanství, židovství, islám, buddhismus, hinduismus, křesťan, pravoslavný, katolík, protestant, žid, muslim, buddhista, hinduista, nevěřící, ateista, kostel, synagoga, mešita, buddhistický/hinduistický chrám, Ježíš, Hospodin, Alláh, Brahmá, osvícení, Bible, Tóra, Korán, védy

**Slovesa:** věřit, modlit se, vyznávat, meditovat

### Jazykové prostředky – gramatika:

#### Podstatná jména: přechylování

**Slovesa:** číst / vyznávat / věřit v + 4. pád, chodit do + 2. pád, modlit se k + 3. pád, modlit se v + 6. pád

**Pády:** 1. pád mn. č. mužského rodu životného (pasivně)

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu se základními informacemi o náboženstvích světa (název, věřící muž/žena/lidé, jméno boha, hlavní kniha).

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct základní informace o světových náboženstvích (název, věřící muž/žena/lidé, jméno boha, hlavní kniha).

### Sociokulturní dovednosti:

Hlavní náboženství světa

### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis náboženství – ostatní S hádají  
Skupinový projekt – vymyslet vlastní náboženství



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 1

Gramatická příručka – 2., 3., 4. a 6. pád j. č.

# 1. Zájmy

## D – Obsahové téma | Náboženství v ČR

### Cíl:

Studující (S) zná základní informace o náboženství v ČR.

### Komunikační funkce:

Popis

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** svatba, pohřeb, rozvod, křest, manželství, víra, farář, atmosféra, tradice, pravidla, vztah, ateista, vyznání

**Slovesa:** vdávat se, ženit se, rozvádět se, pokřtít, dodržovat, vyznávat

**Fráze:** bez vyznání, habsburská monarchie

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** vdávat se za + 4. pád, ženit se / rozvádět se s + 7. pád

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o náboženství v ČR a vztahu Čechů k víře.

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct základní informace o vztahu Čechů k víře a dokáže je porovnat se svojí zemí.

### Sociokulturní dovednosti:

Nejčastější náboženství a chrámy v ČR  
Vztah Čechů k náboženství

### Doporučené aktivity ve výuce:

Prezentace a popis fotografií největších chrámů v zemích studentů



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 1

Gramatická příručka – 4. a 6. pád j. č.

## 2. Školství

### A – Střední školy | Přihláška na SŠ

#### Cíl:

Studující (S) umí vyplnit přihlášku na SŠ a říct, kam se hlásí a proč.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** přihláška, učiliště, obor, povolání, vzdělávání, chování, maturita

**Přídavná a podstatná jména:** střední škola, vysoká škola, zákonný zástupce, trvalé bydliště, státní občanství, průměrný prospěch, zdravotní způsobilost, výuční list

**Slovesa:** hlásit se, vybrat si, vyplnit, podat (si)

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** vybrat si, hlásit se na, vyplnit, podat + 4. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí položkám v přihlášce na SŠ, zná typy středních škol v ČR a základní studijní obory. S rozumí otázkám na svoji budoucí školu a budoucí povolání.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí vyplnit přihlášku na SŠ a napsat krátký strukturovaný životopis o svém předchozím studiu a o svých zkušenostech a dovednostech.

#### Sociokulturní dovednosti:

Střední školy a studijní obory v ČR

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – dialog Kam se chceš hlásit?  
(vyučující/rodič – studující)  
Psaní životopisu podle vzoru



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 2  
Gramatická příručka – 4. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 14, Kariéra – životopis (lekce 8)  
Aplikace ČLZ – Střední škola

## 2. Školství

### A – Střední školy | Pohovor na SŠ

#### Cíl:

Studující (S) umí říct základní informace o sobě a reagovat na otázky u pohovoru na SŠ.

#### Komunikační funkce:

Formální oslovení  
Kompenzační strategie při komunikaci (žádost o opakování)

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** zájmy, předměty, obor, prospěch, plány, budoucnost

**Slovesa:** zajímat, hlásit se, umět

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** hlásit se na + 4. pád, umět + infinitiv/příslovce (jazyk), zajímat (zajímá mě + 1. pád)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám u pohovoru na SŠ včetně různých variant otázek, které se týkají jeho/jejích zájmů a motivace ke studiu.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí reagovat na otázky u pohovoru na SŠ.  
S si umí říct o zopakování, pokud otázce u pohovoru nerozumí.

#### Sociokulturní dovednosti:

Tykání a vykání

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – pohovor nanečisto



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 2  
Gramatická příručka – 4. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 14, Kariéra – příprava na pohovor (lekce 13 a 14)  
Aplikace ČLZ – Střední škola



## 2. Školství

### B – Moje základní škola | Škola u mě doma

#### Cíl:

Studující (S) umí mluvit o studiu na své základní škole.

#### Komunikační funkce:

Popis  
Vyjádření názoru

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** docházka, základka, známky, uniforma, bič, trest, vyučování, písemka, vlajka, hymna, stupeň, jednička, dvojka, trojka, čtyřka, pětka

**Přídavná jména:** povinný, důležitý, náročný

**Slovesa:** známkovat, rozmluvit se, předstírat, zlobit

**Fráze:** chutnalo mi, líbilo se mi, vadilo mi, chybělo mi, šlo mi, bavilo mě, nudilo mě, zajímalo mě

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** bavit, líbit se apod. v minulém čase (pasivně)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí slovní zásobě týkající se základní školy a dokáže přečíst středně dlouhý text popisující zkušenosti se základní školou.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí mluvit o své základní škole – kde studoval/a, kolik lidí bylo ve třídě, kde obědvali, jaké měl/a známky, které předměty ho/ji bavily a které ne apod.

#### Sociokulturní dovednosti:

Základní škola v ČR  
Předměty a systém známkování v české škole

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Otázky ve dvojici  
Psaní textu o své základní škole



10 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 2

Gramatická příručka – Slovesa – minulý čas, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 14

Aplikace ČLZ – Střední škola

## 2. Školství

### B – Moje základní škola | Školský systém ČR

#### Cíl:

Studující (S) zná český školský systém a rozumí rozdílům mezi různými typy škol.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** jesle, gymnázium, univerzita, vysvědčení, maturita, diplom, dovednost, vědomost, studium, zkouška, specializace, výuka, vybavení

**Přídavná jména:** prezenční, kombinovaný, bakalářský, magisterský, inženýrský, povinný, odborný

**Podstatná a přídavná jména:** mateřská škola, základní škola, střední odborné učiliště, střední odborná škola, vysoká škola, výuční list, závěrečná zkouška

**Slovesa:** přihlásit se, vzdělávat, umožňovat, nechávat, skládat, získat, připravovat se, trvat, pokračovat

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** přihlásit se na, vzdělávat, umožňovat, nechávat, skládat, získat, připravovat se na + 4. pád, pokračovat v + 6. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na různé typy škol v ČR, jejich stupně, délku studia, zaměření a ukončení.

S rozumí středně dlouhému textu o typech škol v ČR a jejich stupních.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat český školský systém a porovnat ho se systémem ve svojí zemi.

#### Sociokulturní dovednosti:

Typy škol v ČR a formy zakončení studia

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis jednoho typu školy – ostatní S hádají  
Spojování – škola, věk, počet let apod.



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 2  
Gramatická příručka – 4. a 6. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 14  
Aplikace ČLZ – Střední škola

## 2. Školství

### B – Moje základní škola | Volba povolání

#### Cíl:

Studující (S) umí říct, jak si představuje své budoucí povolání.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření preference

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** dojíždět

**Fráze:** pracovat sám/sama, v týmu, s lidmi, z domova, na volné noze, být zaměstnaný/á, rád/a bych, raději bych

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** raději bych + podmiňovací způsob

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na své budoucí povolání.  
S rozumí vzorovému motivačnímu dopisu ke studiu na SŠ.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí mluvit o tom, jak si představuje své budoucí povolání a co je pro něj/ni při práci důležité.  
S umí napsat motivační dopis k přihlášce na SŠ o svých zájmech a motivaci ke studiu.

#### Sociokulturní dovednosti:

Brigáda pro studenty  
Práce v ČR – pracovní doba, směny, mzda, smlouva apod.

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Najdi někoho, s kým bys mohl/a pracovat  
Psaní motivačního dopisu podle vzoru



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 2

Gramatická příručka – Slovesa – podmiňovací způsob



E-learning LZO – lekce 14, Kariéra – motivační dopis (lekce 12)

Aplikace ČLZ – Střední škola

## 2. Školství

### C – Moje základní škola – gramatika | Shoda v minulém čase

#### Cíl:

Studující (S) umí používat slovesa bavit, líbit se apod. v minulém čase včetně shody přísudku s podmětem.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření preference

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** chutnat, líbit se, zajímat, bavit, nudit, chybět, vadit, jít

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** konstrukce typu baví mě a líbí se mi v minulém čase

**Skladba:** shoda přísudku s podmětem v konstrukcích typu baví mě a líbí se mi v minulém čase

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí slovesům typu bavit a líbit se v minulém čase.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat slovesa typu bavit a líbit se v minulém čase včetně shody přísudku s podmětem. S umí říct, co ho bavilo, co se mu/jí líbilo apod., když byl/a malý/á.

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Najdi někoho  
Chodička  
Přepis vět se zájmenem  
Pravopis – shoda



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 2

Gramatická příručka – Slovesa – minulý čas, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 14

Aplikace ČLZ – Střední škola

## 2. Školství

### C – Moje základní škola – gramatika | Podmět a přísudek

#### Cíl:

Studující (S) umí určit podmět a přísudek ve větě.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** slovní druh, větný člen, podmět, přísudek

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Skladba:** podmět, přísudek

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S umí vyhledat podmět a přísudek v krátkých jednoduchých větách (bez mužského rodu životného v 1. pádě mn. č., ale včetně sloves typu bavit a líbit se).

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Určování podmětu a přísudku ve větě



2 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 2  
Gramatická příručka – 1. a 4. pád j. č.



Aplikace ČLZ – Střední škola

## 2. Školství

### C – Moje základní škola – gramatika | Časové a podmínkové věty

#### Cíl:

Studující (S) umí používat časové věty se spojky až a když a podmínkové věty se spojky když/jestliže/pokud a kdyby.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření preference  
Vyjádření plánů do budoucna  
Vyprávění o minulosti

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** domlouvat se / domluvit se, dostávat/dostat, končit/skončit, koupat se / vykoupat se, měnit/změnit, nacházet si / najít si, říkat/říct, stěhovat se / přestěhovat se, studovat/vystudovat, vidět/uvidět, vybírat/vybrat, začínat/začít, znát/poznat, zvládat/zvládnout

**Spojky:** až, když, jestliže, pokud, kdyby

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** nedokonavá a dokonavá slovesa v minulém, přítomném i budoucím čase, podmiňovací způsob

**Spojky:** až, když, jestliže, pokud, kdyby

**Skladba:** časové a podmínkové věty

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí rozdíl mezi časovými větami se spojky když a až a rozumí rozdíl mezi podmínkovými větami se spojky když a kdyby. S rozumí rozdíl ve významu vět s budoucím časem, kde je až nebo když (čas vs. podmínka).

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat časové věty se spojky až a když při popisu svých aktivit v minulosti i přítomnosti a při popisu svých plánů. S umí používat podmínkové věty se spojky když a kdyby a umí rozlišit reálnou a nereálnou situaci.

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Moje plány: Až budu...  
Doplňování až/když  
Přepisy vět s když na kdyby



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 2

Gramatická příručka – Slovesa – vid, Spojky – časové věty a podmínkové věty



E-learning LZO – lekce 14

Aplikace ČLZ – Střední škola

## 2. Školství

### D – Minulost a budoucnost školy | Učební styly

#### Cíl:

Studující (S) zná základní styly učení a umí říct, co mu/jí konkrétně pomáhá při učení cizího jazyka.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** graf, tabulka, asociace, scénka, přednáška

**Přídavná jména:** vizuální, auditivní, kinestetický, učební, vhodný

**Slovesa:** zvýrazňovat, představovat si, konverzovat, diskutovat, preferovat, vypisovat si, opakovat si

**Fráze:** opakovat si nahlas / v duchu, učit se nazpaměť, vytvářet si asociace

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** zvýrazňovat, představovat si, preferovat, vypisovat si, opakovat si + 4. pád, konverzovat o, diskutovat o + 6. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o učebních stylech, způsobům učení a tipům, jak se učit.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jak se obvykle učí a co mu/jí pomáhá při studiu, a to především při studiu cizího jazyka.

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Test na učební styl  
Myšlenková mapa – co pomáhá učení cizího jazyka



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 2  
Gramatická příručka – 4. a 6. pád j. č.



E-learning LZO – Kariéra – Můj styl učení (lekce 3)  
Aplikace ČLZ – Střední škola

## 2. Školství

### D – Minulost a budoucnost školy | Dějiny českého školství

#### Cíl:

Studující (S) zná základní informace o životě a přínosu J. A. Komenského a Marie Terezie pro české školství.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Přídavná jména:** přísný, kamarádský, tolerantní, zábavný, vtipný, nudný, zodpovědný, spolehlivý, hustý, upřímný, pracovitý, sebevědomý, hodný, líný, namyšlený, trapný

**Podstatná a přídavná jména:** povinná školní docházka, celoživotní vzdělávání

**Slovesa:** modernizovat, reformovat, hledat, hodnotit, prezentovat, řešit, použít, nesouhlasit, navrhopat, zavést, prosazovat

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** modernizovat, reformovat, hledat, hodnotit, prezentovat, řešit, použít, navrhopat, zavést, prosazovat + 4. pád, nesouhlasit s + 7. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o životě a díle Jana Amose Komenského a Marie Terezie.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct základní údaje o životě a díle Jana Amose Komenského a Marie Terezie, umí říct, čím byli významní.

#### Sociokulturní dovednosti:

České dějiny

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Přiřazování aktivit/vět k J. A. Komenskému nebo M. Terezii

Diskuze: ideální učitel/ka

Skupinový projekt – škola za 100 let



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 2

Gramatická příručka – 4. a 7. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 14

Aplikace ČLZ – Střední škola



## 3. Stravování

### A – Co mi chutná | Reklamace v restauraci

#### Cíl:

Studující (S) umí říct, co mu/jí chutná a co ne.  
S umí reklamovat jídlo v restauraci.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření chuti  
Vyjádření nespokojenosti  
Žádost

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** účet, objednávka, sleva, chuť, oslava

**Přídavná jména:** nedopečený, přesolený, připálený, rozvařený, studený, syrový, tvrdý, zkažený, měkký, pálivý

**Slovesa:** objednat, vyměnit, zabalit, ohřát

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Přídavná jména:** tvorba (-ový, -ný)

**Slovesa:** objednat, vyměnit, zabalit, ohřát + 4. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na svoje preference v jídle a umí komunikovat s číšníkem v restauraci při reklamaci jídla.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct své preference ohledně jídla – co mu/jí chutná, co má raději než něco jiného apod.  
S umí reklamovat jídlo v restauraci a říct proč.

#### Sociokulturní dovednosti:

Komunikace s číšníkem – čekáme, až přijde, nevoláme na něj, zdvořilé otázky

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Otázky ve dvojici – Co máš radši...?  
Roleplay – reklamace v restauraci



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 3

Gramatická příručka – Přídavná jména, 4. pád



Aplikace ČLZ – Stravování

### 3. Stravování

#### A – Co mi chutná | Pozvání na oběd nebo oslavu

**Cíl:**

Studující (S) umí pozvat kamarády na oběd nebo na oslavu.

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí pozvání na oběd nebo na oslavu a otázkám na to, kam chce jít obědovat a na co má teď chuť.

**Komunikační funkce:**

Pozvání  
Přijetí a odmítnutí pozvání  
Vyjádření návrhu  
Kladná a záporná odpověď na návrh

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí pozvat kamarády na oběd nebo na oslavu. S umí říct, co a kde bude obědovat a proč. S umí říct, na co má teď chuť.

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná jména:** sleva, oslava

**Slovesa:** pozvat, zúčastnit se

**Fráze:** mít chuť na

**Sociokulturní dovednosti:**

Polední menu

Typická doba oběda

Dárky při návštěvě/oslavě

Přezouvání při návštěvě

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** mít chuť na + 4. pád, pozvat + 4. pád, zúčastnit se + 2. pád

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Psaní pozvánky na oslavu



2 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 3  
Gramatická příručka – 4. pád



Aplikace ČLZ – Stravování

### 3. Stravování

#### B – Můj jídelníček | Stravovací návyky

**Cíl:**

Studující (S) umí popsat svoje typické stravování během dne včetně svých preferencí v jídle.

**Komunikační funkce:**

Popis  
Vyjádření názoru

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná jména:** celer, čočka, sádlo, švestka, smetana, bluma, petržel, tvaroh, koláč, fazole, mák, hrách, rybíz, buchta, sušenky, vegetarián/ka, vegan/ka, cukrovkář/ka, lepek, dieta, tuk, luštěniny, sladkosti

**Podstatná a přídavná jména:** stravovací návyky, mléčné výrobky, kořenová zelenina, sladké pečivo

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Pády:** moc, málo apod. + 2. pád  
j. i mn. č. (pasivně)

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí středně dlouhému textu o stravovacích návycích člověka během dne včetně diet.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí popsat své stravovací návyky včetně diet, říct, co obvykle snídá, obědvá a večeří a jaké jídlo má/nemá rád/a a proč. S umí porovnat české jídlo s jídlem ve svojí zemi.

**Sociokulturní dovednosti:**

Obvyklý čas denních jídel v ČR  
Typická česká jídla  
Dietní omezení, odmítnutí jídla

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Plán jídelníčku  
Psaní textu o svém jídelníčku



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 3

Gramatická příručka – 2. pád j. č., 2. pád mn. č.



Aplikace ČLZ – Stravování

### 3. Stravování

#### B – Můj jídelníček | Výživová pyramida

**Cíl:**

Studující (S) umí říct, jaké potraviny jsou zdravé a jaké nezdravé a jak by měl vypadat zdravý jídelníček.

**Komunikační funkce:**

Doporučení a rada

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná jména:** bílkovina, sacharid, vláknina, tekutina, obilovina, pohyb, trávení, zdroj, doporučení, rada

**Podstatná a přídavná jména:** rostlinný tuk, živočišný tuk

**Slovesa:** zhubnout, způsobit, škodit, obsahovat

**Fráze:** dělí se na, je bohatý na, je zdrojem, měl/a bych, neměl/a bych, podle mě, myslím si, že..., je důležité, je dobré

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** podmiňovací způsob (mít), být bohatý na + 4. pád, být zdrojem + 2. pád, dělit se na + 4. pád, být důležitý/dobrý + inf.

**Pády:** moc, málo apod. + 2. pád j. č., 2. pád mn. č. (pasivně)

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí středně dlouhému textu o zdravém jídle a zdravém jídelníčku včetně odborné slovní zásoby.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí říct, jaké potraviny jsou zdravé a jaké nezdravé a proč a jak by měl vypadat vyvážený a pestrý jídelníček.

S umí jednoduše říct, co je důležité jíst a které jídlo je zdrojem kterých látek.

**Sociokulturní dovednosti:**

Zdravé jídlo

Typická česká jídla

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Roleplay – dávání rad různým lidem k jejich jídelníčku



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 3

Gramatická příručka – 2. a 4. pád j. č.



Aplikace ČLZ – Stravování

### 3. Stravování

#### C – Můj jídelníček – gramatika | 2. pád mn. č.

**Cíl:**

Studující (S) umí používat 2. pád množného čísla.

**Komunikační funkce:**

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Vyjádření strachu

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Předložky:** blízko, do, kolem, kromě, místo, od, podle, vedle, u, z, za

**Slovesa:** bát se, mít pocit z, mít radost z, mít strach z, ptát se / zeptat se, u/dělat si legraci z, zamilovat se do, překládat/přeložit z, půjčovat/půjčit si od

**Příslovce:** moc, mnoho, hodně, trochu, více/víc, méně/míň, dost/dostatek, tolik, několik, kolik

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Pády:** 2. pád j. č. a mn. č. (podstatná a přídavná jména, osobní zájmena)

**Slovesa:** s 2. pádem

**Předložky:** s 2. pádem

**Skladba:** shoda přísudku s podmětem ve větách s výrazy množství ve funkci podmětu

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí větám s 2. pádem mn. č. a zná slovesa a předložky, které vyžadují 2. pád. S rozumí shodě podmětu s přísudkem ve větách s výrazy množství.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí používat 2. pád mn. č. podstatných a přídavných jmen a osobních zájmen. S ví, po kterých výrazech množství se používá 2. pád j. č. a po kterých mn. č. S zná rozdíly v používání 2. a 4. pádu mn. č. po číslovkách.

**Sociokulturní dovednosti:**

Výrazy množství při nakupování (kilo, deko, gram apod.)

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Tvorba nákupního seznamu  
Míč – říkání slovních tvarů po číslovkách 2 a 5



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 3

Gramatická příručka – 2. pád j. č., 2. pád mn. č., 2. pád – předložky a slovesa, Zájmena osobní



Aplikace ČLZ – Stravování

### 3. Stravování

#### C – Můj jídelníček – gramatika | 1. pád mn. č. – mužský rod životný

**Cíl:**

Studující (S) umí používat 1. pád mn. č. mužského rodu životného (pouze koncovka -i)

**Komunikační funkce:**

Popis

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná jména:** kapr, králík, pstruh, pták, medvěd, kocour

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Pády:** 1. pád mn. č. mužského rodu životného

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí podstatným jménům mužského rodu životného v 1. pádě mn. č. včetně změn souhlásek.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí používat 1. pád mn. č. mužského rodu životného s koncovkou -i včetně změn souhlásek K, H, CH a R.

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Popis obrázku zvířat, zvířata v zoo



2 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 3  
Gramatická příručka – 1. pád mn. č.



Aplikace ČLZ – Zemědělství

### 3. Stravování

#### C – Můj jídelníček – gramatika | Vzor kuře

**Cíl:**

Studující (S) umí používat slova vzoru kuře.

**Komunikační funkce:**

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná jména:** děvče, jehně, dvojče, koště, prase, kotě, tele, mládě, štěně, rajče, hříbě, kníže

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Pády:** 1., 2. a 4. pád mn. č. (vzor kuře), všechny pády v j. č. (vzor kuře)

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí slovům označujícím mláďata v j. i mn. č.  
S rozumí rozdílu mezi gramatickým a přirozeným rodem slov (děvče).

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S zná základní slova, která patří ke vzoru kuře.  
S umí používat slova vzoru kuře ve všech pádech v j. č. a v 1., 2. a 4. pádě mn. č.

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Spojování slov – samec, samice, mládě  
Míč – říkání slov po číslovkách 2 a 5



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 3  
Gramatická příručka – Podstatná jména – vzor kuře



Aplikace ČLZ – Zemědělství

### 3. Stravování

#### D – Zemědělství ČR | Živočišná výroba

**Cíl:**

Studující (S) ví, jaká hospodářská zvířata se chovají v ČR.

**Komunikační funkce:**

Popis

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:****Podstatná a přídavná jména (zvířata):**

hospodářská zvířata, prase, včela, kráva, kachna, králík, ovce, kapr, krůta, koza, slepice, husa, tažný kůň, pstruh, pastevecký pes (+ samčí, samičí a mláděcí varianty)

**Podstatná jména (produkty):** kůže, peří, maso, med, vosk, mléko, vejce, práce, výrobek

**Slovesa:** chovat na/pro, využívat na

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Podstatná jména:** vzor kuře (pasivně)

**Slovesa:** chovat na/pro + 4. pád, využívat na + 4. pád

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S ví, jaká hospodářská zvířata se chovají v ČR a co se z nich vyrábí. S rozumí středně dlouhému textu o hospodářských zvířatech v ČR.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí říct, jaká hospodářská zvířata se chovají v ČR a na/pro co se chovají, např. na maso, na vejce apod.

**Sociokulturní dovednosti:**

Zemědělství ČR – hospodářská zvířata

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Pexeso – zvířata

Třídění zvířat – domácí, hospodářská, exotická



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 3

Gramatická příručka – 4. pád, Podstatná jména – vzor kuře



Aplikace ČLZ – Zemědělství



### 3. Stravování

#### D – Zemědělství ČR | Rostlinná výroba

**Cíl:**

Studující (S) ví, jaké hospodářské rostliny se pěstují v ČR.

**Komunikační funkce:**

Popis

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná a přídavná jména:** rostlina, plodina, řepka olejka, slunečnice, vinná réva, kukuřice, pšenice, brambory, cukrová řepa, chmel, pole, vinice, chmelnice

**Slovesa:** pěstovat, patřit mezi, vyrábět z

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** pěstovat (pro) + 4. pád, patřit mezi + 4. pád, vyrábět z + 2. pád

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S ví, jaké hospodářské rostliny se pěstují v ČR a co se z nich vyrábí. S rozumí středně dlouhému textu o hospodářských rostlinách v ČR.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí říct, jaké hospodářské rostliny se pěstují v ČR a co se z nich vyrábí, např. olej, pivo, chleba apod.

**Sociokulturní dovednosti:**

Zemědělství ČR – hospodářské rostliny

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Spojování – rostlina a výrobek



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 3  
Gramatická příručka – 2. a 4. pád j. č.



Aplikace ČLZ – Zemědělství

### 3. Stravování

#### D – Zemědělství ČR | Spotřební průmysl

##### **Cíl:**

Studující (S) rozumí cestě výrobku od suroviny ke spotřebiteli a zná základní typy průmyslu.

##### **Komunikační funkce:**

Popis

##### **Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná jména:** reklama, spotřeba, spotřebitel, výrobek, produkt, distribuce, zboží, průmysl, slogan, logo

**Přídavná jména:** spotřební, těžký, strojírenský, hutnický, těžební, chemický, potravinářský, dřevozpracující, sklářský, kožedělný, obuvnický, oděvní, papírenský, elektronický

**Slovesa:** mlít, šít, tisknout, plést, lisovat, porcovat, růst, lít, téct, sklídit, odvézt, distribuovat, dělit, patřit, vyrábět/vyrobít, ovlivňovat/ovlivnit

**Fráze:** dělí se na, je součástí, patří do

##### **Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** zvratný trpný rod, dělit se na + 4. pád, být součástí + 2. pád, patřit do + 2. pád, vyrábět + 4. pád

##### **Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje cestu výrobku od suroviny přes výrobu a distribuci až po spotřebitele.  
S zná jednotlivé druhy průmyslu a jejich typické výrobky.

##### **Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí jednoduše popsat cestu výrobku od suroviny ke spotřebiteli.  
S umí říct, který průmysl vyrábí které výrobky.

##### **Sociokulturní dovednosti:**

Typické české výrobky

##### **Doporučené aktivity ve výuce:**

Skupinový projekt – popis výroby 1 produktu, reklama na něj



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 3

Gramatická příručka – Slovesa – zvratný trpný rod



Aplikace ČLZ – Zemědělství

## 4. Zdraví

### A – První pomoc | Voláme záchranku

#### Cíl:

Studující (S) umí zavolat záchranku a říct, co se stalo, a popsat stav zraněného.

#### Komunikační funkce:

Zjištění problému  
Vyjádření fyzické bolesti

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** sebevražda, otrava (jídlem), alergická reakce, auto(nehoda), bezvědomí

**Slovesa:** uhodit se do, topit se / utopit se, spadnout, říznout se do, rodit, popálit se, být opilý, omdlít, pokusit se o, zvracet, točit se, dýchat, krvácet

**Fráze:** Co se stalo?, je v bezvědomí, je při vědomí

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** uhodit se do / říznout se do + 2. pád, popálit se + 7. pád, pokusit se o + 4. pád, stát se

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám záchrané služby a zná slovní zásobu týkající se zranění a krizových situací.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat situaci, říct, co se stalo, jak vypadá stav zraněného, kde přesně je apod. S dokáže komunikovat se záchranou službou po telefonu.

#### Sociokulturní dovednosti:

Tísňová volání v ČR  
Mobilní aplikace Záchranka  
Typické otázky záchrané služby  
Číslo lampy

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Pantomima – zranění  
Roleplay – telefonní hovor se záchranou službou



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 4  
Gramatická příručka – 2., 4. a 7. pád j. č.

## 4. Zdraví

### A – První pomoc | Poskytujeme první pomoc

**Cíl:**

Studující (S) rozumí instrukcím první pomoci.

**Komunikační funkce:**

Vyjádření rozkazu

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná a přídavná jména:** krizová situace, zraněný, hrudní kost, resuscitace

**Slovesa:** stlačovat, zastavit, zaklonit

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** stlačovat, zastavit, zaklonit + 4. pád

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

txtS rozumí jednoduchému textu, který popisuje, jak poskytovat první pomoc.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí jednoduše popsat, jak poskytovat první pomoc.

**Sociokulturní dovednosti:**

Zásady první pomoci

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Roleplay – záchranná služba a pomáhající



2 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – 4. pád j. č.

## 4. Zdraví

### B – Moje zdraví | Co dělám pro zdraví

#### Cíl:

Studující (S) umí mluvit o tom, co dělá pro své zdraví a proč.

#### Komunikační funkce:

Popis  
Vyjádření názoru

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** sauna, napětí, stres, tlak, posílení, kouření, hormonální antikoncepce, východní medicína, psychický problém, příčina, rovnováha, meditace, úraz, imunita

**Slovesa:** meditovat, zkoumat, ovlivňovat, rozhodnout se, zbavit se, přispívat k, posilovat, škodit, kouřit, starat se o

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** zbavit se + 2. pád, škodit + 3. pád, přispívat k + 3. pád, starat se o + 4. pád, posilovat, zkoumat, ovlivňovat + 4. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o zdravém a nezdravém chování člověka a prevenci nemocí.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co dělá pro své zdraví, jak předchází nemocem, jak se zbavuje stresu a co dělá nezdravého a proč.

#### Sociokulturní dovednosti:

Typická prevence – povinné očkování, preventivní prohlídka apod.

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Tvorba vět se slovesy škodit, zbavit se apod.  
Psaní textu o svém zdraví a prevenci nemocí



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 4  
Gramatická příručka – 2., 3. a 4. pád j. č.

## 4. Zdraví

### B – Moje zdraví | Prevence nemocí

#### Cíl:

Studující (S) zná, jaké civilizační nemoci způsobuje nezdravý životní styl. Umí říct, co by měl člověk dělat, aby nebyl nemocný.

#### Komunikační funkce:

Popis  
Doporučení/rada  
Vyjádření rozkazu a zákazu

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** játra, žaludek, střeva, mozek, plíce, srdce, rakovina plic, deprese, anorexie, cukrovka, obezita, závislost, AIDS, trombóza, odběr, krev, poliklinika

**Slovesa:** bolet, způsobovat

**Příslovce:** nalačno

**Fráze:** měl/a bych, neměl/a bych, zatněte, vyhrňte, počkejte, posaďte se, zacvičte si, lehněte si, jsem závislý/á na

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Podstatná jména:** skloňování slov krev a nemoc ve všech pádech j. č.

**Slovesa:** sloveso bolet v minulém čase, modální sloveso mít v podmiňovacím způsobu, rozkazovací způsob (pasivně), být závislý na + 4. pád

**Spojky:** aby

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jednoduchému textu popisujícímu základní civilizační nemoci, jejich příznaky a jaké chování je způsobuje.

S rozumí otázkám lékaře/lékařky na jeho/její zdravotní stav a životní styl.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaký nezdravý životní styl způsobuje jaké nemoci, a umí je krátce popsat. S umí říct, co by měl člověk dělat jako prevenci proti nemocem.

S umí komunikovat s lékařem/lékařkou a zeptat se na rizika předepsaného léku, požádat o radu apod.

#### Sociokulturní dovednosti:

Odběr krve – žádanky, čekárna, pokyny lékaře/lékařky

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Dávání rad

Popis nemocí – ostatní S hádají

Roleplay – lékař/ka a pacient/ka na odběru krve



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – 4. pád, Podstatná jména – vzor píseň a kost, Slovesa – rozkazovací způsob, podmiňovací způsob

## 4. Zdraví

### B – Moje zdraví | Civilizační nemoci

**Cíl:**

Studující (S) umí říct, kvůli čemu je ve stresu a jak stres řeší.

**Komunikační funkce:**

Žádost o radu  
Doporučení/rada

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná a přídavná jména:** cukrovka, deprese, alergie, migréna, vysoký krevní tlak, astma, závislost, anorexie, příčina, řešení

**Slovesa:** očkovat se, přestat, začít, řešit

**Fráze:** jsem ve stresu

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** být ve stresu kvůli + 3. pád

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí středně dlouhému textu o prevenci stresu a napětí.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí říct, kvůli čemu je ve stresu a jak lze stres řešit.

**Sociokulturní dovednosti:**

Současné civilizační nemoci

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Otázky ve dvojici

Brainstorming – co funguje proti stresu



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – 3. pád j. č.

## 4. Zdraví

### C – Moje zdraví – gramatika | Rozkazovací způsob

#### Cíl:

Studující (S) umí používat rozkazovací způsob včetně negativní formy. S ví, jak vyjádřit zdvořilost.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření rozkazu a zákazu

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** zdvořilost, prosba, žádost  
**Slovesa:** odkládat si / odložit si, ležet / položit (se), sedět / posadit se, točit se / otočit se, zacvičit si, platit/zaplatit, zvonit/zazvonit, uklízet/uklidit, otevírat/otevřít, zavírat/zavřít, zapínat/zapnout, vypínat/vypnout, čekat/počkat, smát se / zasmát se, uklidňovat se / uklidnit se, ukazovat/ukázat

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** rozkazovací způsob, podmiňovací způsob v 2. osobě mn. č. (vykání vs. mn. č.)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí rozkazovacímu způsobu včetně negativní formy a nepravidelných tvarů.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat rozkazovací způsob. S ví, jak vyjádřit zdvořilost v češtině. Ví, kdy má použít zdvořilou otázku s modálním slovesem a kdy může použít rozkazovací způsob.

#### Sociokulturní dovednosti:

Vyjádření zdvořilosti – zdvořilá otázka s modálním slovesem

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Tvorba zdvořilých otázek z rozkazu  
Roleplay – dialogy zdvořilé a nezdvořilé



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – Slovesa – rozkazovací způsob, podmiňovací způsob



## 4. Zdraví

### C – Moje zdraví – gramatika | Věty se spojkou aby

**Cíl:**

Studující (S) umí používat věty se spojkou aby.

**Komunikační funkce:**

Vyjádření rozkazu a zákazu

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Spojky:** aby, protože

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Spojky:** aby

**Skladba:** věty účelové, nepřímá řeč

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí větám se spojkou aby s významem účelovým a větám se spojkou aby v nepřímé řeči.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí používat věty se spojkou aby s účelovým významem a odlišit je od spojky protože. S umí používat nepřímou řeč a říct, kdo co komu řekl, aby udělal.

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Přepis vět – rozkazovací způsob a nepřímá řeč



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – Spojky – věty se spojkou aby

## 4. Zdraví

### C – Moje zdraví – gramatika | Modální sloveso mít

#### Cíl:

Studující (S) rozumí různým významům modálního slovesa mít.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření rozkazu, nutnosti a doporučení/rady

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** rozkaz, rada, očekávanost, vhodnost, povinnost

**Přídavná jména:** očekávaný, vhodný

**Slovesa:** vlastnit, doporučit

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** modální sloveso mít

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí slovesu mít s modálním významem – význam mít povinnost (očekávanost) a dávat radu (vhodnost).

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat modální sloveso mít s významem mít povinnost a dávat radu a odlišit je od významu vlastnit.

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Přepisy vět – rozkaz a rada



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – Modální slovesa

## 4. Zdraví

### D – Lidské tělo | Lidská kostra

#### Cíl:

Studující (S) zná základní části lidské kostry a jejich funkci.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** kost, pažní kost, loketní kost, lebka, lopatka, páteř, obratel, hrudní kost, žebra, holenní kost, stehenní kost, pánevní kost, kloub, ramenní kloub, kolenní kloub, zápěstí, opora, ochrana, funkce

**Slovesa:** nacházet se, umožňovat, chránit, vyvíjet se, fungovat, pohybovat se, opírat se, skládat se z

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** umožňovat, chránit, opírat se o + 4. pád, pohybovat + 7. pád, skládat se z + 2. pád, nacházet se v + 6. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná základní lidské kosti a klouby a rozumí větám, které popisují jejich umístění v těle a jejich funkci.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat lidskou kostru a říct, jaké mají kosti a klouby funkci a kde se nachází v těle.

#### Sociokulturní dovednosti:

Lidská kostra

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis kostry – kresba plakátu  
Popis 1 kosti – ostatní S hádají



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – 2., 4., 6. a 7. pád j. č.

## 4. Zdraví

### D – Lidské tělo | Lidské orgány

#### Cíl:

Studující (S) zná lidské orgány, jejich umístění a funkci.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** orgán, mozek, žaludek, srdce, varle, močový měchýř, játra, plíce, střevo, vaječníky, ledviny, děloha, nerv, spermie, hormon, toxická látka, moč, krev, potrava, oběhová soustava, dýchací soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, trávicí soustava, pohlavní soustava

**Slovesa:** pumpovat, rozkládat, tvořit, ničit, filtrovat, řídit

**Fráze:** je součástí

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** pumpovat, rozkládat, tvořit, ničit, filtrovat, řídit + 4. pád, být součástí + 2. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná lidské orgány a rozumí větám, které popisují jejich umístění v těle a jejich funkci. S zná orgánové soustavy a ví, které orgány do nich patří.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat lidské orgány a říct, kde se nachází v těle, do jaké soustavy patří a jaká je jejich funkce.

#### Sociokulturní dovednosti:

Lidské orgány a orgánové soustavy

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis 1 orgánu – ostatní S hádají  
Skupinový projekt – prezentace 1 orgánu



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – 3. a 4. pád j. č.

## 4. Zdraví

### D – Lidské tělo | Smysly

**Cíl:**

Studující (S) zná lidské smysly a jejich funkci.

**Komunikační funkce:**

Zjišťování chuti a oblíbenosti  
Vyjádření chuti a oblíbenosti

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná jména:** čich, chuť, sluch, hmat, zrak, kůže, pach, vůně, tlak, chlad, zvuk, tvar, dotek

**Slovesa:** ochutnat, cítit, dotýkat se / dotknout se, vonět, smrdět

**Fráze:** je to ne/příjemné na dotek

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** ochutnat, cítit + 4. pád, dotýkat se / dotknout se + 2. pád

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S zná základní lidské smysly, jejich orgány a co smysly umožňují.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí říct, jaké má člověk smysly, jaké orgány smysly používají a co smysly umožňují.

**Sociokulturní dovednosti:**

Lidské smysly  
Co voní a co páchne

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Ukázka smyslů: Poznej, co to je! – chutnání a ohmatávání věcí se zavřenýma očima



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 4

Gramatická příručka – 2. a 4. pád j. č.

## 5. Bydlení

### A – Hledání pokoje | Studentský byt

#### Cíl:

Studující (S) umí říct, co je pro něj/ni důležité mít v bytě.

#### Komunikační funkce:

Otázka zjišťovací  
Odpověď na otázku zjišťovací

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** topení, věšák, botník, noční stolek, polštář, zrcadlo, sprcha, lustr, závěs, kuchyňská linka, dřez, elektřina, mikrovlnka, myčka, plyn, pračka, připojení k internetu, poštovní schránka, toustovač, varná konvice, vysavač, výtah, inzerát, kauce, nájem, nájemník, zájemce, poplatky, soukromí, prohlídka

**Přídavná jména:** vratný, nezařízený, průchozí, zařízený, volný

**Slovesa:** nastěhovat se, pronajmout (si)

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** nastěhovat se do + 2. pád, pronajmout si + 4. pád, pronajmout + 4. pád + 3. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jednoduchým inzerátům na pronájem pokoje a zná obvyklou slovní zásobu používanou v inzerátech.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co je pro něj/ni důležité mít v bytě/pokoji, jaký pokoj/byt hledá a domluvit si po telefonu prohlídku pokoje/bytu.

#### Sociokulturní dovednosti:

Inzerát na pokoj – typická slovní zásoba, zkratky  
Prohlídka pokoje

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Hledání v reálných inzerátech na webu  
Psaní vlastního inzerátu  
Roleplay – prohlídka pokoje



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 5

Gramatická příručka – 2., 3. a 4. pád j. č.

## 5. Bydlení

### A – Hledání pokoje | Hledání spolubydlícího

#### Cíl:

Studující (S) umí říct, co mu/jí vadí na spolubydlící/m, a umí řešit konflikty se spolubydlícími.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření nespokojenosti  
Řešení problému  
Omluva

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** spolubydlící, kuřák/kuřačka, odpad, hluk

**Slovesa:** přestěhovat (se), třídít (odpad), pouštět (si)

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** zpodstatnělá přídavná jména (spolubydlící)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí, když mu/jí spolubydlící říká, co mu/jí vadí ve společném bytě.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct spolubydlící/mu, co mu/jí vadí ve společném bytě, a diskutovat o řešení.

#### Sociokulturní dovednosti:

Noční klid  
Řešení konfliktu

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – řešení problému (problémy se losují)



2 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 5

Gramatická příručka – Přídavná jména měkká

## 5. Bydlení

### B – Moje bydliště | Místo, kde bydlím

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat své bydliště a jeho okolí.

#### Komunikační funkce:

Popis  
Vyjádření názoru

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** bydliště, domov, panelový dům (panelák), rodinný dům, činžovní dům (činžák), soukromí, dřevo, strop, prostorný byt, hluk, topení, podlaha, zeď, parkety, krb, dvůr, výhoda, nevýhoda, obytný vůz (obytný vůz), chata, okolí, dopravní spojení, zábava, zdravotní péče, vzdělávací instituce, zeleň, dostupnost

**Slovesa:** potřebovat, sdílet, vytopit, dojíždět, rušit (se)

**Fráze:** nemůžu žít bez, ne/jsem spokojený s

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Podstatná jména:** skloňování slov zeď a místnost ve všech pádech v j. č., dostupnost + 2. pád

**Slovesa:** potřebovat/vytopit/rušit + 4. pád, nemoci žít bez + 2. pád, být spokojený s / rušit se s + 7. pád, sdílet + 4. pád + s + 7. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, kde člověk popisuje své bydliště, jeho okolí a plusy/minusy svého bydliště.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké je jeho/její bydliště, a popsat ho včetně jeho okolí a dostupnosti různých služeb a dopravy. Umí zhodnotit plusy/minusy svého bydliště.

#### Sociokulturní dovednosti:

Typy bytů v ČR  
Náklady na bydlení v ČR (nájem, poplatky)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Anketa: Jsi spokojený/á s...?  
Text o vlastním bydlišti a jeho okolí



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 5

Gramatická příručka – 2., 4. a 7. pád j. č., 7. pád mn. č., Podstatná jména – vzor kost



## 5. Bydlení

### B – Moje bydliště | Město a venkov

#### Cíl:

Studující (S) umí říct, jestli by chtěl/a bydlet ve městě nebo na venkově a proč.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření preference

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** venkov, úzkost, klid, hluk, dav, vzduch, samota

**Přídavná jména:** klidný, tichý, hektický, rychlý, hlučný

**Slovesa:** spěchat

**Fráze:** noční život, jít spát se slepicemi

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké jsou výhody a nevýhody bydlení ve městě a které místo k bydlení by si vybral/a a proč.

#### Sociokulturní dovednosti:

Česká města a vesnice

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Brainstorming – výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově  
Řízená diskuze 2 týmů



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 5

## 5. Bydlení

### B – Moje bydliště | Moje domácnost

#### Cíl:

Studující (S) umí říct, jakou závadu má v bytě.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření žádosti

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** plíseň, odpad, vypínač, jistič, elektrický proud, žárovka, závada, opravář, topenář, instalatér, kominík, elektrikář

**Přídavná jména:** ucpaný, rozbitý

**Slovesa:** téct, prát, protékat, fungovat, svítit/rozsvítit, splachovat, řešit/vyřešit, opravovat/opravit

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** téct – teče – tekl, prát – pere – pral

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí popisu závady v bytě, např. co nefunguje nebo je rozbité.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co v bytě nefunguje nebo je rozbité, a ví, jak závadu vyřešit nebo komu zavolat.

#### Sociokulturní dovednosti:

Běžné dispozice a části bytu  
Řemeslníci/opraváři

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Přiřazování – závada a vybavení bytu



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 5

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas

## 5. Bydlení

### C – Moje bydliště – gramatika | 4. a 7. pád j. č.

#### Cíl:

Studující (S) umí rozlišovat dynamický a statický význam po předložkách se 4. a 7. pádem.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S umí odlišit dynamický a statický význam po předložkách nad, pod, před, za, mezi.

#### Komunikační funkce:

Popis  
Vyjádření rozkazu

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat předložky nad, pod, před, za, mezi s dynamickým i statickým významem (se 4. vs. 7. pádem).

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** dát, položit, postavit, pověsit  
**Předložky:** nad, pod, před, za, mezi

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Předvádění: jeden studující někam dá míček, druhý řekne, kam ho dal/a a kde teď míček je

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** nad, pod, před, za, mezi + 4. vs. 7. pád j. č.



2 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 5  
Gramatická příručka – 4. a 7. pád j. č.

## 5. Bydlení

### C – Moje bydliště – gramatika | 7. pád mn. č.

#### Cíl:

Studující (S) umí používat 7. pád množného čísla.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám se 7. pádem mn. č. a zná slovesa a předložky, které vyžadují 7. pád.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat 7. pád mn. č. podstatných a přídavných jmen a osobních zájmen. Ví, po kterých slovesech a předložkách se používá 7. pád.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** stát se, zabývat se, být spojený/á s, souhlasit s, mluvit s, chodit s, kamarádit se s / skamarádit se s, seznamovat se s / seznámit se s, scházet se s / sejít se s, hádat se s / pohádat se s, rozcházet se s / rozejít se s, trávit (čas) s / strávit (čas) s

**Předložky:** pod, nad, před, za, mezi, s

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Otázky ve dvojici  
Popis obrázků – příběh vztahu dvou lidí

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 7. pád mn. č. (podstatná a přídavná jména, osobní zájmena)

**Slovesa:** se 7. pádem, zvrtná slovesa (význam dělat něco společně)

**Předložky:** se 7. pádem



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 5

Gramatická příručka – 7. pád mn. č., 7. pád – slovesa a předložky, Zájmena osobní

## 5. Bydlení

### C – Moje bydliště – gramatika | Předmět

#### Cíl:

Studující (S) umí určit předmět ve větě.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

Podstatná jména: předmět

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S umí určit předmět ve větě a odlišit ho od podmětu.

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Určování předmětu  
Společná tvorba vět s podmětem, přísudkem  
a předmětem (skládání papíru)



2 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 5

## 5. Bydlení

### C – Moje bydliště – gramatika | Zvratný trpný rod

**Cíl:**

Studující (S) rozumí zvratnému trpnému rodu.

**Komunikační funkce:**

Vyjádření rozkazu a zákazu

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Podstatná a přídavná jména:** pořádek, noční klid, kontejner, odpad, papír, sklo, plasty, beránek, pomlázka, mazanec

**Slovesa:** zamykat, dodržovat, udržovat, kouřit, vyhazovat

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** zvratný trpný rod

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí větám se zvratným trpným rodem a chápe, že aktivitu dělají všichni nebo se jedná o obecné pravidlo.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí používat věty se zvratným trpným rodem tak, aby popsal/a obecná pravidla nebo aktivity, které obvykle dělají všichni.

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Přepisy vět – činný a trpný rod  
Tvorba pravidel naší třídy



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 5

Gramatická příručka – Slovesa – zvratný trpný rod

## 5. Bydlení

### D – Planeta Země | Vznik Země

#### Cíl:

Studující (S) ví, jak vznikla Země, zná části Země a základní informace o Sluneční soustavě.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** planeta, velký třesk, mamut, ozonová vrstva, dinosaur, černá díra, kyslík, vesmír, Sluneční soustava, Saturn, Venuše, Mars, Merkur, Země, Jupiter, Uran, Neptun, zemská vrstva, vnitřní a vnější jádro, plášť, kůra, atmosféra, biosféra, litosféra, hydrosféra, třetihory, čtvrtohory, druhohory, prvohory

**Slovesa:** nazývat se, nacházet se, vyvíjet se, vzniknout, růst, vymírat

**Fráze:** př. n. l. (před naším letopočtem)

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** růst – roste – rostl

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje vznik Země, její období v historii a části Země. S zná planety Sluneční soustavy.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jak vznikla Země, jaké jsou etapy jejího vývoje, z čeho se skládá Sluneční soustava a jaké části má planeta Země.

#### Sociokulturní dovednosti:

Vznik světa – různé teorie

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Časová osa historie Země – plakát



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 5

## 5. Bydlení

### D – Planeta Země | Od pravěku po současnost

#### Cíl:

Studující (S) ví, jak lidé bydleli v minulosti, a zná základní etapy lidské historie.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** obydlí, lázně, menhir, satelitní městečko, hradby, pyramidy, dolmen, jeskyně, tržiště, vila, panelový dům, činžovní dům, hrad, kamenné domy, chýše, továrna, pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba, urbanizace, stěhování, životní úroveň, kulturní vyžití, příležitost, anonymita

**Slovesa:** stavět, stěhovat se / přestěhovat se, způsobovat

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** stavět, způsobovat + 4. pád, stěhovat se do + 2. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje typy bydlení v historii a rozvoj měst. S rozumí pojmu urbanizace a jaké jsou její příčiny a důsledky.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, jaké jsou základní etapy lidské historie a co je pro ně typické z hlediska bydlení. S umí jednoduše říct, proč se lidé stěhují do měst a co urbanizace způsobuje.

#### Sociokulturní dovednosti:

Etapy lidské historie (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba).

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Pexeso – místa k bydlení  
Skupinový projekt – město za 100 let



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 5

Gramatická příručka – 2. a 4. pád j. č. a mn. č.



## 6. Cestování

### A – Jedeme na výlet | Veřejná doprava

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat cestu ve městě MHD i pěšky a vyzná se na vlakovém nádraží.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** lanovka, kolobežka, motorka, skejt, jednička, dvojka, trojka, čtyřka, pětka, šestka, sedmička, osmička, devítka, desítka, dvacítká, dvacet, dvojka, pokuta, revizor, informace, jízdenka, kolej, nástupiště, osobní vlak, pokladna, rychlík, jednou, dvakrát, třikrát, zpáteční jízdenka, skupinová jízdenka, studentská průkazka, příjezd, odjezd, zpoždění

**Fráze:** jet načerno

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 7. pád j. č. (jedu metrem), 6. pád j. č. (jedu na kolobežce)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí popisu cesty z bodu A do bodu B ve městě městskou hromadnou dopravou i pěšky.  
S rozumí nápisům a hlášením na nádraží.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat cestu z bodu A do bodu B ve městě městskou hromadnou dopravou i pěšky.  
S umí komunikovat na pokladně/informacích na nádraží nebo s průvodčím/revizorem.

#### Sociokulturní dovednosti:

Jízdní řád MHD  
Mobilní aplikace s mapami  
Vlakové nádraží – jeho části a hlášení

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s jízdními řády  
Poslech hlášení na nádraží  
Popis obrázku nádraží a informační tabule na nádraží  
Práce s mapami města a aplikacemi s mapami



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 5  
Gramatická příručka – 6. a 7. pád j. č.

## 6. Cestování

### A – Jedeme na výlet | Jedeme do přírody

#### Cíl:

Studující (S) se umí domluvit na výletě do přírody, naplánovat si trasu a co si sbalit s sebou.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření návrhu  
Odpověď na návrh

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** pěší túra, rozhledna, kánoe, stan, celovka, ešus, kapesní nůž, karimatka, krosna, paštika, pláštěnka, pohorky, sandály, spacák, vaříč, zápalky, běžky, trasa, turistická značka

**Fráze:** jet na vodu, jet na běžkách

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 4. pád j. č. (jet na vodu, jet pod stan),  
6. pád j. č. (jít po červené)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí návrhům na výlet do přírody, vyzná se v turistických mapách a zná slovní zásobu týkající se výletu pod stan.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S se umí domluvit na výletě do přírody (pod stan, na vodu apod.), umí si naplánovat trasu podle turistické mapy a ví, co je potřeba si sbalit s sebou.

#### Sociokulturní dovednosti:

Mobilní aplikace s mapami  
Turistické značky a trasy

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Brainstorming nebo plakát – co si sbalit na vodu/hory/túru apod.  
Roleplay – domluva trasy podle mapy



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 6  
Gramatická příručka – 4. a 6. pád j. č.

## 6. Cestování

### B – Moje prázdniny | O prázdninách

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat své typické aktivity o prázdninách.

#### Komunikační funkce:

Popis  
Vyjádření názoru

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** chobotnice, krosna, pláž, písek, táborák, vlna, skaut, památky

**Přídavná jména:** nebezpečný, ztracený

**Slovesa:** grilovat, pádlovat, potápět se, sekát trávu, trávit/strávit (čas), trhat, ohánět se, balit se, sjíždět (řeku)

**Spojky:** sice – ale, však, jak – tak, ani – ani, a tak, a proto

**Fráze:** jít na túru, spát pod širákem, lézt po skalách, vyčistit si hlavu

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Podstatná jména:** skloňování slov pláž a dovolená ve všech pádech j. č., skloňování slova prázdniny ve všech pádech, tvorba podstatných jmen odvozených od sloves (plavání)

**Slovesa:** bavit (baví mě) + 1. pád / infinitiv

**Pády:** 6. pád mn. č. (pasivně)

**Věty:** slučovací, odporovací

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje typické prázdniny a aktivity o prázdninách.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat svoje typické prázdniny a typické aktivity, které dělá o letních prázdninách včetně konkrétních zážitků.

#### Sociokulturní dovednosti:

Typické aktivity o prázdninách  
České svátky a prázdniny

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Pantomima – aktivity o prázdninách  
Plánování cesty kolem světa nebo cesty po ČR s mapou



10 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 6

Gramatická příručka – Podstatná jména – vzor píseň, Přídavná jména tvrdá, 6. pád mn. č.

## 6. Cestování

### B – Moje prázdniny | Cestování po městě

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat veřejnou dopravu ve svém rodném/hlavním městě.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** doprava, městská hromadná doprava (MHD), cyklistická stezka (cyklostezka), plavba, přístav, trajekt, dopravní zácpa, linka metra

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o MHD ve městě a jejich výhodách a nevýhodách.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat MHD ve svém rodném/hlavním městě včetně výhod a nevýhod.

#### Sociokulturní dovednosti:

Druhy MHD ve světě

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Prezentace – doprava v mém rodném/hlavním městě



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 6

## 6. Cestování

### B – Moje prázdniny | Cestování po světě

#### Cíl:

Studující (S) zná časová pásma Země a ví, jak vypočítat časový posun.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména:** pásmová nemoc, časový posun, časové pásmo, meridián, poledník, středoevropský čas, datová hranice, letní/zimní čas, časový rozdíl

**Slovesa:** vyspat se, odletět, přiletět, měnit

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** odletět z + 2. pád, přiletět do + 2. pád, měnit + 4. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o časových pásmech a časových rozdílech mezi zeměmi.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, v jaké časové pásmu je země, odkud pochází, a jaký je časový posun oproti ČR.

#### Sociokulturní dovednosti:

Časová pásma ve světě

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s časovými pásmami – výpočet času v různých místech světa



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 6  
Gramatická příručka – 2. a 4. pád

## 6. Cestování

### C – Moje prázdniny – gramatika | Slovesa pohybu

**Cíl:**

Studující (S) umí používat krátká a dlouhá slovesa pohybu.

**Komunikační funkce:**

Popis

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Slovesa:** jít, jet, letět, běžet, nést, vést, vézt, chodit, jezdit, létat, běhat, nosit, vodit, vozit

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** pohybu krátká a dlouhá

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí rozdílům mezi slovesy pohybu krátkými a dlouhými (aktivita jednorázová a pravidelná).

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí používat slovesa pohybu krátká a dlouhá (aktivita jednorázová a pravidelná).

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Popis činností různých profesí – co dělá dnes a co každý den, např. taxikář



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 6  
Gramatická příručka – Slovesa pohybu

## 6. Cestování

### C – Moje prázdniny – gramatika | Slovesa pohybu s předponami

**Cíl:**

Studující (S) umí používat slovesa jít a jet s předponami.

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S rozumí významům sloves jít a jet s předponami.

**Komunikační funkce:**

Popis

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí používat slovesa jít a jet s předponami.

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Slovesa:** přijít, odejít, přijet, odjet, přiletět, odletět, vejít, dojít, obejít, projít, přejít, sejít, vyjít

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Popis cesty pomocí slovesa jít s předponami

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** pohybu jít a jet s předponami



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 6  
Gramatická příručka – Slovesa pohybu

## 6. Cestování

### C – Moje prázdniny – gramatika | 6. pád mn. č.

#### Cíl:

Studující (S) umí používat 6. pád množného čísla.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí větám s 6. pádem mn. č. a zná slovesa a předložky, které vyžadují 6. pád.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí používat 6. pád mn. č. podstatných a přídavných jmen a osobních zájmen. Ví, po kterých slovesech a předložkách se používá 6. pád.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** bavit se o / pobavit se o, číst o / přečíst o, diskutovat o, hádat se o / pohádat se o, učit se o / naučit se o, mluvit o, myslet si o, povídat si o / popovídat si o, psát o / napsat o, říkat o / říct o, slyšet o / uslyšet o, vypravovat o / vyprávět o  
**Předložky:** v, o, po, při, na

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Otázky ve dvojici  
Popis obrázků: O čem je ten film? – vymyšlení děje filmu podle obrázku

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 6. pád j. č. a mn. č. (podstatná a přídavná jména, osobní zájmena)  
**Slovesa:** s 6. pádem



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 6

Gramatická příručka – 6. pád mn. č., 6. pád – slovesa a předložky, Zájmena osobní



## 6. Cestování

### D – Zeměpis ČR | Krajina ČR

#### Cíl:

Studující (S) zná části české krajiny a její hlavní problémy.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** louka, rybník, poušť, les, pole, kopec, propast, skála, moře, deštný prales, nížiny, pahorkatiny, vrchoviny, hory, velehory, kůrovec, půda, monokultura, lán, příčina, důsledek

**Přídavná jména:** nadmořská (výška), monokulturní, nejlidnatější, nejúrodnější, rozmanitý

**Fráze:** m. n m. (metrů nad mořem)

**Předložky:** díky, kvůli

**Spojky:** neboť

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Předložky:** díky, kvůli + 3. pád

**Věty:** příčinné a důsledkové

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí středně dlouhému textu o české krajině, jejích částech a jejích hlavních problémech.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké jsou základní části české krajiny, a zná její hlavní problémy. S umí říct, jaké jsou příčiny a důsledky těchto problémů.

#### Sociokulturní dovednosti:

Části české krajiny (např. nížiny, pahorkatiny, hory apod.)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s mapou ČR – nížiny, pahorkatiny, hory apod.

Přepisy vět – příčina a důsledek



6 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 6

Gramatická příručka – 3. pád j. č., 3. pád – předložky, Spojky – věty příčinné a důsledkové

## 6. Cestování

### D – Zeměpis ČR | Vodstvo a hory ČR

#### Cíl:

Studující (S) zná české řeky a pohoří, umí je najít na mapě ČR a umí je jednoduše popsat.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** ledevec, přehrada, rybník, jezero, vodopád, řeka, pára, oceán, močál, pramen, přítok, soutok, vrchol, úpatí, údolí, svah, hřeben

**Podstatná jména (řeky):** Labe, Vltava, Ohře, Sázava, Jizera, Berounka, Lužnice, Dyje, Jihlava, Svratka, Morava, Bečva, Odra, pramen, přítok, soutok, protékat

**Podstatná jména (pohoří):** Krušné hory, Jizerské hory, Šumava, Jeseníky, Krkonoše, Beskydy

**Slovesa:** protékat, pramenit, vlévat se

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** protékat + 7. pád, pramenit v + 6. pád, vlévat se do + 2. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná hlavní české řeky a pohoří a umí je nalézt na mapě. S rozumí textu, který popisuje řeku od pramene po soutok, nebo textu o pohořích a jejich částech.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí pojmenovat hlavní české řeky a jednoduše je popsat od pramene po soutok. S umí pojmenovat hlavní česká pohoří a jednoduše je popsat (kde se nachází, jaký je nejvyšší vrchol apod.).

#### Sociokulturní dovednosti:

České řeky  
Česká pohoří

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Poslech skladby Vltava  
Práce s mapou – popis řek a hor ČR na slepé mapě



8 vyučovacích hodin



Levou zadní II – lekce 6  
Gramatická příručka – 2., 6. a 7. pád j. č.

## 6. Cestování

### D – Zeměpis ČR | Města ČR

#### Cíl:

Studující (S) zná české kraje, krajská města a umí je najít na mapě ČR.

#### Komunikační funkce:

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** kraj, rozloha

**Podstatná jména (kraje a města):** Čechy, Morava, Slezsko, Brno, České Budějovice, Hradec Králové, Jihlava, Karlovy Vary, Liberec, Olomouc, Ostrava, Pardubice, Plzeň, Praha, Ústí nad Labem, Zlín

**Fráze:** PSČ (poštovní směrovací číslo), ležet v (srdci), za návštěvu stojí, má rozlohu ... km<sup>2</sup> (kilometrů čtverečních), má ... obyvatel

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** ležet v + 6. pád, ležet v srdci + 2. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S zná české kraje a krajská města a umí je nalézt na mapě. S rozumí středně dlouhému textu, který popisuje krajské město.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké jsou historické a současné kraje ČR a jaká jsou jejich hlavní města.

#### Sociokulturní dovednosti:

Kraje ČR  
Krajská města  
Historické kraje ČR (Čechy, Morava, Slezsko)  
PSČ

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s mapou – popis českých krajů a krajských měst  
Skupinový projekt – video o vlastním městě/vesnici



4 vyučovací hodiny



Levou zadní II – lekce 6

Gramatická příručka – 2. a 6. pád j. č.