

..META\*~

# SYLABUS KURZU ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA PRO NÁCTILETÉ

ÚROVEŇ A1–A2



Tuto publikaci připravila META, o. p. s., ve spolupráci  
s Dětským fondem Organizace spojených národů (UNICEF).

Materiály, obsah a názory uvedené v této publikaci jsou názory autorů zprávy a nemusí nutně  
odrážet stanoviska UNICEF. Publikace nebyla připravena podle oficiálních publikačních standardů  
UNICEF; UNICEF proto nenese odpovědnost za případné chyby.

## O sylabu

Sylabus kurzu češtiny jako druhého jazyka je určený pro intenzivní kurz pro náctileté studující ve věku 14–18 let. Může se jednat o intenzivní tříměsíční kurz nebo o první tři měsíce ročního intenzivního kurzu. Kurz je vhodný pro úplné začátečníky a po jeho absolvování se studující dostanou zhruba na úroveň A2. V sylabu je uvedeno, že celý kurz vyžaduje výuku 220 vyučovacích hodin (45 minut). Jedná se však o minimální počet vyučovacích hodin, doporučený počet včetně opakování je 220–250 hodin. Vždy je důležité vzít v potaz první jazyk studujících a jejich znalosti dalších jazyků i zkušenosti se studiem cizích jazyků, dále věk, intenzitu kurzu a také množství času, ve kterém je studující vystaven cílovému jazyku mimo výuku. U češtiny jako cílového jazyka předpokládáme, že studenti se slovanským prvním jazykem nebo se znalostí slovanského jazyka se po absolvování kurzu mohou na úroveň A2 dostat, zatímco studující s neslovanským prvním jazykem budou znát úroveň A2 spíše pasivně a aktivně budou přibližně na úrovni A1.

Každé téma v sylabu je rozděleno na podtémata, u kterých je uveden cíl výuky a hodinová dotace. Kromě toho každé podtéma zahrnuje také seznam slovní zásoby, která se vyučuje aktivně, nové gramatické jevy a podrobnější cíle v rámci jednotlivých řečových dovedností (čtení, poslech, mluvení a psaní). U každého podtématu jsou také uvedeny jazykové funkce a sociokulturní dovednosti. V části nazvané doporučené aktivity jsou představeny některé typické aktivity, další cvičení a aktivity naleznete v [Manuálu k učebnici Levou zadní I](#) nebo v online výukové platformě [Levou zadní online](#).

V ročním přípravném kurzu, z něhož tento sylabus vychází, je hodinová dotace kurzu vyšší. První tři měsíce se studující učí celkem 360 vyučovacích hodin, protože výuka zahrnuje navíc také lekce konverzace, podrobnější procvičování české gramatiky, základní slovní zásobu z matematiky, socioemoční dovednosti a kariérové poradenství. Pokud byste chtěli výše uvedená témata do výuky zařadit (nad rámec 220 hodin, které pokrývá sylabus), konverzační aktivity naleznete v doplňkovém materiálu [Konverzace levou zadní](#) a podklady pro poslední tři jmenované oblasti naleznete v sekci [Materiály k ročnímu kurzu](#).

## Vysvětlení ikon



„Počet hodin“ – počet vyučovacích hodin pro danou lekci



„Učebnice“ – odkaz na materiály METY k dané lekci



„Online zdroje“ – odkaz na elektronické zdroje a materiály METY k dané lekci

### **Použitá literatura:**

Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing, 2020.

Titěrová, K., Vališová, P. (eds.). *Levou zadní I. Čeština jako druhý jazyk*. Praha: META, o. p. s., 2018.

Titěrová, K., Vališová, P. (eds.). *Levou zadní I. Pracovní sešit*. Praha: META, o. p. s., 2018.

Cvejnová, J. a kol. *Referenční popis češtiny pro účely zkoušky z českého jazyka pro trvalý pobyt v ČR – úroveň A1, A2*. Praha: NÚV, 2016.

Vališová, P. a kol. *Gramatická příručka*. Praha: META, o. p. s., 2022.

Vališová, P. (ed.). *Manuál pro vyučující. Doplnující materiál k učebnici Levou zadní I*. Praha: META, o. p. s., 2023.

Vávrová, K. *Konverzace levou zadní. Doplnující materiál k učebnici Levou zadní I*. Praha: META, o. p. s., 2023.

### **Online zdroje:**

E-learning *Levou zadní online*: <https://www.levouzadnionline.cz/>

Mobilní aplikace *Čeština levou zadní*: <https://app.ceskylevouzadni.cz/>

# OBSAH

|                         |                           |          |
|-------------------------|---------------------------|----------|
| <b>Abeceda</b>          | <b>Česká abeceda</b>      | <b>6</b> |
| <b>1. Představování</b> | 1.1 Seznamování           | 7        |
|                         | 1.2 Sociální fráze        | 8        |
| <b>2. Třída</b>         | 2.1 Pomůcky ve škole      | 9        |
|                         | 2.2 Komunikace ve třídě   | 10       |
|                         | 2.3 Popis třídy           | 11       |
| <b>3. Škola</b>         | 3.1 Rozvrh hodin          | 12       |
|                         | 3.2 Aktivity ve třídě     | 13       |
| <b>4. Město</b>         | 4.1 Doprava               | 14       |
|                         | 4.2 Město                 | 15       |
|                         | 4.3 Orientace             | 16       |
| <b>5. Rodina</b>        | 5.1 Rodinné vztahy        | 17       |
|                         | 5.2 Profese               | 18       |
| <b>6. Volný čas</b>     | 6.1 Denní program         | 19       |
|                         | 6.2 Zájmy                 | 20       |
|                         | 6.3 Roční období          | 21       |
| <b>7. Jídlo a pití</b>  | 7.1 Můj jídelníček        | 22       |
|                         | 7.2 V obchodě             | 23       |
|                         | 7.3 V restauraci          | 24       |
|                         | 7.4 Vaření                | 25       |
| <b>8. Minulost</b>      | 8.1 Slavné osobnosti      | 26       |
|                         | 8.2 Minulý víkend         | 27       |
|                         | 8.3 Jazyky                | 28       |
| <b>9. Popis člověka</b> | 9.1 Vzhled a charakter    | 29       |
|                         | 9.2 Oblečení              | 30       |
|                         | 9.3 Vztahy s lidmi        | 31       |
| <b>10. Plánování</b>    | 10.1 Plány na víkend      | 32       |
|                         | 10.2 Bydlení              | 33       |
|                         | 10.3 Přání                | 34       |
| <b>11. Zdraví</b>       | 11.1 U lékaře             | 35       |
|                         | 11.2 Zdraví a nemoci      | 36       |
| <b>12. Česko</b>        | 12.1 Zeměpis ČR           | 37       |
|                         | 12.2 Památky a výrobky ČR | 38       |

# Abeceda

## Česká abeceda

### Cíl:

Studující (S) zná písmena české abecedy a jejich výslovnost.  
S rozumí základním instrukcím ve třídě.

### Komunikační funkce:

Pokyn

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovní zásoba:** háček, čárka, kroužek, dlouhé a krátké samohlásky, měkké a tvrdé souhlásky

**Slovesa:** poslouchajte, čtěte, podívejte se, ptejte se, odpovídejte, otevřete, zavřete, napište, spojte, doplňte

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Samohlásky:** krátké, dlouhé

**Souhlásky:** měkké, tvrdé

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S umí rozlišit krátké a dlouhé samohlásky.  
S umí zapsat české hlásky na základě poslechu.  
S rozumí základním instrukcím vyučujícího ve třídě.

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí přečíst písmena české abecedy.  
S umí říct, když něčemu nerozumí.

### Doporučené aktivity ve výuce:

Poslech párových hlásek/slov  
Práce s plakáty ve třídě – instrukce



2 vyučovací hodiny



Levou zadní I – lekce 0

# 1. Představování

## 1.1 Seznamování

### Cíl:

Studující (S) umí představit sebe i své spolužáky.  
S zná číselky 1–1000.

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí základním otázkám na jméno, zemi původu, věk, bydliště.  
S rozumí číslům 1–1000.

### Komunikační funkce:

Vlastní neformální představení  
Reakce na neformální představení  
Neformální představení jiné osoby  
Neformální oslovení

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S se umí představit, říct, jak se jmenuje, odkud je, kolik je mu/jí let, jakými jazyky mluví a kde bydlí.  
S umí říct svoje telefonní číslo.

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovní zásoba:** Česko, Česká republika, název vlastní země a zemí spolužáků

**Zájmena:** osobní, tázací (kdo, co)

**Slovesa:** být, jmenovat se, mluvit, bydlet

**Číselky základní:** 1–1000

**Přísluvce:** česky, anglicky a další jazyky studentů

**Předložky:** z/ze

**Fráze:** Těší mě. Mě taky. Jak se jmenuješ/jmenujete? Jmenuju se... Odkud jsi/jste? Jsem z/ze... To je... Tady je... Je mi... let. Kolik ti/vám je? A tobě?

### Sociokulturní dovednosti:

Rozlišování mužského a ženského jména

Oslovení v 5. pádě

Vyjadřování původu

Jazykové znalosti

Pravidla zapisování telefonu

Znalost tísňového volání

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 2. pád j. č. (z/ze + země), 5. pád j. č. (jméno studujícího a jména spolužáků)

**Slovesa:** přítomný čas nedokonavých sloves

### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s mapou

Roleplay – jiné identity

Běhačka, diktát – čísla



8 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 1

Gramatická příručka – Hlášky



E-learning LZO – lekce 1

Aplikace ČLZ – Představování

# 1. Představování

## 1.2 Sociální fráze

### Cíl:

Studující (S) umí pozdravit, poděkovat a omluvit se.  
S rozumí rozdíl mezi tykáním a vykáním.  
S umí vyplnit krátký formulář o sobě.

### Komunikační funkce:

Vlastní formální představení  
Reakce na formální představení  
Formální představení jiné osoby  
Formální oslovení  
Formální a neformální pozdravy a rozloučení  
Otázka *Jak se máš/máte?* při kontaktu a odpověď na ni  
Vyjádření poděkování a odpověď na poděkování  
Vyjádření a přijetí omluvy

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovní zásoba:** jméno, příjmení, věk, adresa trvalého bydliště, státní příslušnost

**Slovesa:** mít se

**Fráze:** Díky. Čau. Měj se. Jak se máš/máte? Dobrý den. Na shledanou. Prosím. Děkuju. Promiňte. To nic. S dovolením. Není zač.

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 5. pád j. č. (pane učiteli, paní učitelko)

**Slovesa:** přítomný čas nedokonavých sloves

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí základním otázkám (formálním i neformálním), poděkování a omluvě.

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí pozdravit a rozloučit se, poděkovat a omluvit se, zeptat se *Jak se máš/máte?* a odpovědět.  
S rozlišuje formální a neformální pozdravy a otázky.  
S umí vyplnit jednoduchý formulář o sobě (jméno, příjmení, věk, adresa trvalého bydliště, státní příslušnost).

### Sociokulturní dovednosti:

Struktura jména (jméno a příjmení)  
Rozlišování tykání a vykání  
Oslovení pane/paní + titul nebo příjmení v 5. pádě  
Pravidla pro psaní adresy

### Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – formální a neformální dialogy



4 vyučovací hodiny



Levou zadní I – lekce 1  
Gramatická příručka – Hlášky



E-learning LZO – lekce 1  
Aplikace ČLZ – Představování

## 2. Třída

### 2.1 Pomůcky ve škole

#### Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat základní školní pomůcky.  
S umí jednoduše popsat věci nebo lidi kolem sebe.  
S umí říct a zeptat se, čím jsou věci kolem něho/ní.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** muž/žena, učitel/učitelka, student/studentka, žák/žákyně, pastelka, pero, kniha, lepidlo, pravítko, penál, nůžky, guma, tužka, sešit, fixa, batoh, propiska, papír, učebnice, ořezávátko

**Přídavná jména:** nový/starý/mladý, ošklivý/hezký, velký/malý, studený/teplý, dobrý/špatný, veselý/smutný, teplý/studený, rychlý/pomalý, sympatický/nesympatický, zdravý/nemocný, tlustý/štíhlý, dlouhý/krátký, moderní/nemoderní

**Přídavná jména (barvy):** červená, modrá, zelená, růžová, žlutá, oranžová, černá, hnědá, fialová, béžová, šedá, bílá

**Zájmena:** tázací (kdo, co, čím, jaký/jaká/jaké)

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Gramatický rod:** podstatná jména, přídavná jména a přivlastňovací zájmena

**Pády:** 1. pád j. č. (podstatná a přídavná jména, přivlastňovací zájmena)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám *Co/kdo je to? Jaké to je? Čím to je?* a velmi krátkým popisům věcí a lidí.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí pojmenovat a velmi krátce popsat věci nebo lidi, říct co/kdo to je, jaký/jaká/jaké to je a čím to je.

#### Sociokulturní dovednosti:

Potřebné pomůcky do školy

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Chodička/chňapačka – pomůcky  
Třídění slov/obrázků podle rodů  
Popis věcí na stole / ve třídě



8 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 2

Gramatická příručka – Podstatná jména – jak poznat rod, Vzory, Zájmena osobní, přivlastňovací



E-learning LZO – lekce 2

Aplikace ČLZ – Třída

## 2. Třída

### 2.2 Komunikace ve třídě

#### Cíl:

Studující (S) umí komunikovat s vyučujícím i spolužáky ve třídě.

#### Komunikační funkce:

Neporozumění a žádost o opakování  
Vyjádření omluvy  
Vyjádření svolení

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Fráze:** Omlouvám se, že jdu pozdě. Můžu jít na záchod? Kolik je hodin? Jak se řekne česky...? Omlouvám se, nemám... Rozumíte? Promiňte nerozumím. Ještě jednou prosím.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí, když se ho/jí spolužáci zeptají, jestli si můžou něco půjčit, kolik je hodin, jak se řekne česky nějaké slovo apod. S rozumí reakci vyučujícího, např. otázce, zda má pomůcky, odpovědi na žádost o odchod na záchod, reakci na omluvu apod.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct vyučujícímu, kdy nerozumí, zeptat se na význam slova, omluvit se a poprosit o dovolení.  
S se umí zeptat spolužáků, zda si může něco půjčit.

#### Sociokulturní dovednosti:

Chování během vyučování (S se hlásí, ptá se na svolení odejít apod.)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay/scénky – poděkování, omluva, žádost o půjčení



2 vyučovací hodiny



Levou zadní I – lekce 2

Gramatická příručka – Podstatná jména – jak poznat rod, Vzory, Zájmena osobní, přivlastňovací



E-learning LZO – lekce 2

Aplikace ČLZ – Třída

## 2. Třída

### 2.3 Popis třídy

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat třídu a říct, kde jsou věci nebo lidé kolem něho.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** stůl, lavice, židle, tabule, mapa, skříň, počítač, televize, nástěnka, světlo, hodiny, okno, dveře, koš

**Příslovce:** nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, uprostřed

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 1. pád mn. č. (bez mužského rodu životného, pasivně)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázce *Kde?* a krátkému popisu třídy.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, kde jsou věci ve třídě, umí odpovědět na otázku *Kde?*

S umí napsat krátký popis své třídy.

#### Sociokulturní dovednosti:

Orientace ve třídě

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis třídy/obrázku



2 vyučovací hodiny



*Levou zadní I* – lekce 2

*Gramatická příručka* – Podstatná jména – jak poznat rod, Vzory, Zájmena osobní, přivlastňovací



*E-learning LZO* – lekce 2

*Aplikace ČLZ* – Třída

## 3. Škola

### 3.1 Rozvrh hodin

**Cíl:**

Studující (S) umí popsat svůj rozvrh hodin.

**Komunikační funkce:**

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

**Jazykové prostředky – slovní zásoba:**

**Dny v týdnu:** pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle (varianty po předložce v/ve)

**Podstatná a přídavná jména (předměty ve škole):** čeština (český jazyk), matematika, angličtina (anglický jazyk), informatika, přírodopis, chemie, zeměpis, dějepis, fyzika, občanka (občanská výchova), výtvarka (výtvarná výchova), hudebka (hudební výchova), tělocvik (tělesná výchova)

**Jazykové prostředky – gramatika:**

**Slovesa:** přítomný čas nedokonavých sloves

**Slovesa + 4. pád:** mít, číst, psát, poslouchat, zpívat, hrát apod.

**Pády:** 4. pád j. č. (bez mužského rodu životného)

**Receptivní dovednosti – čtení a poslech:**

S umí přečíst školní rozvrh hodin včetně zkratk. Rozumí otázkám na svůj rozvrh hodin.

**Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:**

S umí pojmenovat předměty ve škole a říct, který předmět který den má.

**Sociokulturní dovednosti:**

Orientace ve školním rozvrhu (vyučování, přestávka)

Systém známek v českém školství (1, 2, 3, 4, 5)

Orientace ve škole

**Doporučené aktivity ve výuce:**

Práce ve dvojici – doplňování rozvrhu

Tvorba ideálního rozvrhu



4 vyučovací hodiny



Levou zadní I – lekce 3

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, modální slovesa, 4. pád j. č., 6. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 3

Aplikace ČLZ – Škola

## 3. Škola

### 3.2 Aktivity ve třídě

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat části školy, aktivity ve škole a pravidla školy.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

Vyjádření omluvy, svolení a zákazu

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (místa ve škole):** kabinet, třída, hřiště, šatna, jídelna, tělocvična, chodba, schody, záchody

**Podstatná jména (dny v týdnu):** pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle (+ forma po předložce v/ve)

**Slovesa (aktivity ve škole):** psát, poslouchat, hlásit se, dívat se, malovat, svačit, číst, ptát se, lepit, mluvit, počítat, odpovídat, stříhat, zpívat, sportovat, cvičit

**Další slovesa:** muset, moct, používat, telefonovat, omluvit se, uklízet, hlásit se, prát se, jíst, pít, pomáhat

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** přítomný čas nedokonavých sloves

**Modální slovesa:** muset, moct, nesmět

**Pády:** 6. pád j. č. (pasivně)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na to, co dělá ve škole v jednotlivých předmětech. S rozumí jednoduchým zákazům.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat aktivity, které dělá v jednotlivých předmětech a v různých částech školy. S umí říct, které pomůcky potřebuje do jednotlivých předmětů. S umí říct, co může, musí a nesmí dělat ve škole.

#### Sociokulturní dovednosti:

Přezouvání ve škole

Základní pravidla ve škole (školní řád)

Třídní schůzky s rodiči

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Tvorba vlastních pravidel třídy/školy



10 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 3

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, modální slovesa, 4. pád j. č., 6. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 3

Aplikace ČLZ – Škola

## 4. Město

### 4.1 Doprava

#### Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat dopravní prostředky a umí popsat svoji cestu do školy.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám *Kam jdeš/jedeš? Jak jedeš do školy?*

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat svoji cestu do školy i cestu spolužáků.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

##### Podstatná jména (dopravní prostředky):

metro (áčko, béčko, céčko), vlak, autobus, kolo, motorka, letadlo, tramvaj, auto, jít pěšky, taxík

**Slovesa:** jít, jet, letět

#### Sociokulturní dovednosti:

Obvyklé dopravní prostředky v místě bydliště/studia

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa pohybu:** jít, jet, letět v přítomném čase

**Pády:** 7. pád j. č. (pasivně)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis cesty do školy



4 vyučovací hodiny



Levou zadní I – lekce 4

Gramatická příručka – Slovesa – slovesa pohybu, 2. pád j. č., 4. pád j. č., Předložky místní



E-learning LZO – lekce 4

Aplikace ČLZ – Město

## 4. Město

### 4.2 Město

#### Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat místa ve městě a říct, kam jde nebo jede.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (místa ve městě):** drogerie, papírnictví, květinářství, supermarket, obchod, zlatnictví, ambasáda, policie, lékárna, tabák, park, kavárna, restaurace, náměstí, kostel, hotel, pošta, kino, divadlo, letiště, nádraží, zastávka, stanice, zahrada, škola, bazén, hřbitov, socha, kašna, elektro, knihkupectví, obuv, hřiště, les, nemocnice, oční optika, řeka, most, křižovatka, semafor, muzeum, centrum, galerie

**Předložky:** do, na, z/ze

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 2. pád j. č. (bez mužského rodu životného)

**Předložky místní:** do + 2. pád, na + 4. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí názvům obchodů a dalších míst ve městě.

S rozumí, když někdo říká, kam jde nebo jede.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, kam jde nebo jede. Umí používat předložky DO a NA a rozlišovat je podle míst.

#### Sociokulturní dovednosti:

Názvy obchodů a nápisů ve městě, orientace v místě bydliště/studia

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Chodička/chňapačka – místa ve městě

Běhačka – do/na



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 4

Gramatická příručka – Slovesa – slovesa pohybu, 2. pád j. č., 4. pád j. č., Předložky místní



E-learning LZO – lekce 4

Aplikace ČLZ – Město

## 4. Město

### 4.3 Orientace

#### Cíl:

Studující (S) se umí zeptat na cestu a popsat cestu ve městě z bodu A do bodu B (pěšky i MHD).

#### Komunikační funkce:

Popis  
Zjišťování, zda někdo ví fakt

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Příslovce místa:** nahoru, dolů, doprava, doleva, rovně, blízko, daleko

**Předložky:** vedle, u, blízko

**Podstatná a přídavná jména (památky v Praze):** Národní divadlo, Pražský hrad, Prašná brána, Tančící dům, Staronová synagoga, Vyšehrad, Obecní dům, Petřín, Národní divadlo, Václavské náměstí, orloj, Karlův most

**Slovesa:** vidět, vědět

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** vidět + 4. pád, vědět + obsahová věta

**Předložky:** vedle, u, blízko + 2. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na cestu a rozumí popisu cesty pěšky i popisu cesty z bodu A do bodu B městskou hromadnou dopravou.

S se umí orientovat v jízdních řádech MHD a najít spoj, který potřebuje.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat cestu k nějakému místu pěšky i cestu z bodu A do bodu B městskou hromadnou dopravou.

#### Sociokulturní dovednosti:

Druhy městské dopravy (MHD)

Druhy jízdenek

Názvy stanic, hlášení v MHD

Orientace na nádraží

Důležitá místa/památky v místě bydliště/studia

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s mapou

Práce s jízdním řádem / aplikací

Poslech hlášení v MHD



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 4

Gramatická příručka – Slovesa – slovesa pohybu, 2. pád j. č., 4. pád j. č., Předložky místní



E-learning LZO – lekce 4

Aplikace ČLZ – Město

## 5. Rodina

### 5.1 Rodinné vztahy

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat členy své rodiny.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na rodinu a její členy.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

Popis

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké členy rodiny má nebo nemá.

S umí krátce popsat členy své rodiny, umí říct, jaký mají rodinný vztah, jak se jmenují, kolik jim je let, co dělají a jací jsou.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (členové rodiny):** matka, otec, maminka, tatínek, babička, dědeček, bratr, sestra, strýc, teta, bratranec, sestřenice, syn a dcera, rodiče, prarodiče, sourozenci, děti (babi, děda, ségra, brácha, bratránek, sestřenka, táta, máma)

**Přídavná jména:** bohatý, chudý, mladý, starý, vysoký, malý, veselý, smutný, hloupý, chytrý, hezký, ošklivý, silný, slabý, tlustý, štíhlý, tolerantní, přísný, pracovitý, líný

#### Sociokulturní dovednosti:

Eufemismus při popisu tlustého člověka (silnější)

Vykání a tykání v rodině

Domácí pojmenování a oslovení členů rodiny

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Zájmena osobní:** 3. pád

**Pády:** 4. pád j. č. (mužský rod životný)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Tvorba a popis fiktivní rodiny složené ze spolužáků



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 5

Gramatická příručka – Zájmena osobní, 4. pád j. č., 6. pád j. č., Slovesa – přítomný čas, modální slovesa



E-learning LZO – lekce 5

Aplikace ČLZ – Rodina, Profese

## 5. Rodina

### 5.2 Profese

#### Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat profese a říct, co ti lidé dělají a kde pracují.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis  
Zjišťování a vyjádření úmyslu

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (profese):** doktor/ka, zdravotní sestra/bratr, veterinář/ka, řidič/ka, taxikář/ka, kuchař/ka, číšník/servírka, malíř/ka, policista/policistka, hasič/ka, soudce/soudkyně, právník/právníčka, kadeřník/kadeřnice, švadlena, prodavač/ka, uklízeč/ka, manažer/ka, asistent/ka, programátor/ka, zedník/zednice, opravář/ka, pošťák/poštačka, fotbalista/fotbalistka, zpěvák/zpěvačka, pilot/ka, revizor/ka, architekt/ka

**Slovesa:** pracovat, hrát, soudit, hasit, obsluhovat, prodávat, zpívat, stavět, projektovat, kontrolovat, posílat, opravovat, léčit, učit, řídit, chránit, programovat, vařit

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Podstatná jména:** přechylování

**Pády:** 6. pád j. č. (bez mužského rodu životného)

**Modální slovesa:** chtít

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí názvům základních profesí v mužském i ženském rodě i aktivitám, které dělají, a místům, kde pracují.  
S rozumí otázkám na to, jakou profesi chce dělat v budoucnu.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí nazvat základní profese v mužském i ženském rodě, umí popsat, co ti lidé dělají, a říct, kde pracují.  
S umí říct, jakou profesi chce dělat v budoucnu.

#### Sociokulturní dovednosti:

Názvy profesí  
Pracovní doba  
Způsoby hledání práce  
Strukturovaný životopis  
Krátkodobá práce (brigáda)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Chodička/chňapačka – profese



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 5

Gramatická příručka – Zájmena osobní, 4. pád j. č., 6. pád j. č., Slovesa – přítomný čas, modální slovesa



E-learning LZO – lekce 5

Aplikace ČLZ – Rodina, Profese

## 6. Volný čas

### 6.1 Denní program

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat svůj denní program.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis  
Vyjádření návrhu  
Kladná a záporná odpověď na návrh  
Pozvání  
Přijetí a odmítnutí pozvání  
Neformální oslovení v písemné korespondenci

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Hodiny:** Kolik je hodin? Je jedna hodina, 2, 3, 4 hodiny, 5 hodin; v jednu hodinu, ve 2, 3, 4 hodiny, v 5 hodin

**Slovesa (denní program):** vstávat, hrát, snídat, spát, čistit si, sprchovat se, obědvat, večeřet, oblékat se, přezouvat se, mýt se, studovat

**Časové údaje (denní program):** den, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, v poledne, v noci

**Fráze (schůzka):** Nechceš jít? Máš čas? Mám čas. Nemám čas. Šlo by to? Ano, to by šlo.

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** přítomný čas nedokonavých sloves včetně zvratných sloves

**Slovosled:** zvratná slovesa v přítomném čase

**Modální slovesa:** chtít, moci, muset

**Pády:** 5. pád (neformální oslovení v e-mailu)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám týkajícím se času, částí dne a hodin. S rozumí otázkám na denní program a aktivity během dne.

S rozumí návrhu, zda chce někam jít s kamarádem/kamarádkou.

S rozumí krátkému neformálnímu e-mailu, kde ho/ji kamarád/ka zve na oslavu nebo navrhuje setkání.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat svůj denní program, jaké aktivity kdy dělá.

S umí vyjádřit návrh, zeptat se, zda kamarád/ka nechce někam jít. S umí reagovat na návrh a říct, zda má nebo nemá čas a kdy a kde se sejdou.

S umí napsat krátký neformální e-mail, ve kterém navrhne setkání nebo pozve kamarády na oslavu.

#### Sociokulturní dovednosti:

Obvyklý denní režim v ČR (vstávání brzo, oběd v poledne apod.)

Škola obvykle začíná v 8 hodin ráno

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce ve dvojici – otázky na denní režim

Tvorba ideálního denního režimu

Psaní e-mailu spolužákům



10 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 6

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, modální slovesa, slovesa pohybu, slovosled, Číslovky řadové, 5. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 6

Aplikace ČLZ – Denní program, Volný čas

## 6. Volný čas

### 6.2 Zájmy

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat svoje zájmy.

#### Komunikační funkce:

Zjišťování, vyjádření a popření oblíbenosti  
Vyjádření preference  
Zjišťování a potvrzení schopnosti  
Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa (volný čas):** běhat, lyžovat, telefonovat, plavat, tancovat, fotografovat, bruslit, sbírat, stavět, opalovat se, jezdit, chodit, umět

**Časové údaje (frekvence):** vždycky, často, každý den, nikdy, někdy, málokdy, jednou za týden, dvakrát za měsíc

**Podstatná jména (zájmy):** fotbal, basketbal, volejbal, florbal, tenis, badminton, hokej, jóga, pilates, aerobik, gymnastika, karate, kolo (jezdit na kole), brusle (jezdit na bruslích), kůň (jezdit na koni), kytara, piano, flétna, trumpet, akordeon, bicí, housle, pop, rock, klasická hudba, taneční hudba, rap, jazz, romantický film, historický film, akční film, horor, komedie, seriál, video

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Rád/a + sloveso v přítomném čase**

**Stupňování:** rád/a, raději (radši), nejraději (nejradši) + sloveso v přítomném čase

**Slovesa:** umět + infinitiv

**Slovesa pohybu:** jít/chodit, jet/jezdit

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na to, co dělá ve volném čase, jaké má zájmy a koníčky a jak často je dělá.

S rozumí otázkám na své schopnosti, na to, co umí nebo neumí dělat.

S rozumí otázkám, kam často chodí nebo jezdí.

S umí rozlišovat mezi jednorázovou a pravidelnou aktivitou.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí vyjádřit, co rád/a nebo nerad/a dělá, jaké má zájmy a koníčky a jak často je dělá. S umí popsat, co dělá ve volném čase. S umí říct, jaké jsou jeho/její preference, co dělá raději a co nejraději.

S umí říct, kam chodí nebo jezdí často, a umí používat konkrétní časové údaje i údaje vyjadřující frekvenci.

#### Sociokulturní dovednosti:

Oblíbené české sporty

Základní umělecká škola (ZUŠ)

Výuka plavání

Divadlo, kino, muzeum (otvírací doba, vstupné)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce ve dvojici – otázky na oblíbené aktivity (Rád/a...?)

Najdi někoho – umět



8 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 6

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, modální slovesa, slovesa pohybu, slovosled, Číslovky řadové, 5. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 6

Aplikace ČLZ – Denní program, Volný čas

## 6. Volný čas

### 6.3 Roční období

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat roční období, říct, jaké je počasí a co obvykle lidé dělají.  
S umí říct datum.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Časové údaje (rok):** měsíce (1. a 2. pád), roční období (jaro, léto, podzim, zima; na jaře, v létě, na podzim, v zimě)

**Fráze (počasí):** prší, je vítr, fouká, je teplo, sněží, mrzne, je zima, je mlha, je zataženo, je horko, je bouřka, slunečno; 1 stupeň, 2, 3, 4 stupně, 5 stupňů; předpověď počasí

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 2. pád (řadové číslovky a měsíce)  
**Slovesa:** přítomný čas nedokonavých sloves  
**Slovesa:** být (minulý a budoucí čas)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na datum a umí přečíst datum napsané číslicemi i slovně.  
S rozumí otázkám na roční období, co během něj dělá a které má nebo nemá rád/a.  
S rozumí jednoduché přepovědi počasí.  
S zná důležitá data českého roku a hlavní státní svátky a prázdniny v ČR.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké je datum a jaké je roční období.  
S umí říct, kdy má narozeniny on/ona a členové jeho/její rodiny nebo spolužáci.  
S umí popsat roční období, říct, co obvykle dělá a jaké je počasí.  
S umí popsat dnešní počasí i počasí včerejší a předpověď na zítra.

#### Sociokulturní dovednosti:

Psaní data  
O víkendu a ve státní svátky nepracujeme  
Kdy jsou státní svátky a prázdniny  
Orientace v předpovědi počasí  
Obvyklé teploty během ročních období

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Chodička/chňapačka – měsíce, počasí  
Popis obrázků – počasí  
Poslech předpovědi počasí



8 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 6

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, modální slovesa, slovesa pohybu, slovosled, Číslovky řadové, 5. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 6

Aplikace ČLZ – Denní program, Volný čas

## 7. Jídlo a pití

### 7.1 Můj jídelníček

#### Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat a jednoduše popsat základní potraviny a umí říct, co mu/jí chutná nebo nechutná.  
S umí jednoduše popsat svůj každodenní jídelníček.

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Přídavná jména:** tvoření (-ový, -ný)

**Zájmena:** osobní, 3. pád

**Slovesa:** chutnat (ne/chutná mi + 1. pád), mít rád/a + 4. pád

**Pády:** 4. pád j. č., 4. pád mn. č.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření chuti a popření chuti  
Vyjádření obliby a preference  
Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na základní potraviny a jejich jednoduchému popisu. Umí jídlo a pití zařadit do kategorií (jídlo, pití, maso, ovoce, zelenina apod.).

S rozumí otázkám na svoji dietu (co může nebo nesmí jíst).

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (jídlo a pití):** voda, čaj, limonáda, káva, maso, kuře, šunka, sýr, vejce, chléb, těstoviny, dort, mléko, jogurt, máslo, čokoláda, ovoce, zelenina, polévka, rýže, ořech, ryba, banán, pomeranč, hrozny, třešně, jahoda, citron, hruška, jablko, mandarinka, maliny, mrkev, meloun, ředkvička, rajče, brokolice, květák, cibule, paprika, zelí, brambora, okurka, prase, kráva, kuře

**Podstatná jména (jídelníček):** svačina, večeře, oběd, snídáň, alergie, lepek, laktóza, vegetarián/ka, vegan/ka

**Přídavná jména:** mléčný, perlivý, pomerančový, jablečný, sýrový, malinový, citronový, ořechový, vanilkový, zeleninový, grilovaný, vepřový, hovězí, kuřecí, slaný, sladký, pálivý, hořký, kyselý, smažený, vařený, syrový, pečený

**Slovesa:** jíst, pít, snídat, obědovat, svačit, večeřet, chutnat, mít rád/a

**Fráze:** chutná mi, nechutná mi, mám alergii na

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí pojmenovat základní potraviny, jídlo a pití, ovoce a zeleninu a umí je popsat jednoduchými přídavnými jmény.

S umí vyjádřit svoje preference, říct, co mu chutná a co ne, co může, nesmí nebo nechce jíst nebo pít.

S umí jednoduše popsat svůj denní jídelníček (snídaně, oběd, svačina, večeře).

#### Sociokulturní dovednosti:

Denní doby jídel a jejich názvy

Odmítnutí nabízeného jídla nebo pití (masa, sladkého, ořechů apod.)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Chodička/chňapačka – jídlo a pití

Popis obrázku – jídlo

Práce ve dvojici – otázky na jídelníček, preference



10 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 7

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, podmiňovací způsob, slovosled, Zájmena osobní, 4. pád j. a mn. č., 7. pád j. č., 2. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 8

Aplikace ČLZ – Obchod, Restaurace

## 7. Jídlo a pití

### 7.2 V obchodě

#### Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat obchody s potravinami.  
S umí komunikovat v obchodě s potravinami.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí základním obchodům s potravinami a jejich oddělením.  
S rozumí otázkám prodavače/prodavačky.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření přání  
Otázka zjišťovací  
Odpověď na otázku zjišťovací

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí vyjádřit své přání v obchodě a reagovat na otázky prodavače/prodavačky.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (obchody):** maso a uzeniny, pekařství, cukrárna, potraviny, ovoce a zelenina, mléčné výrobky, nápoje

**Fráze:** Co si přejete? A dál? Je to všechno?  
Chtěl/a bych... Vezmu si... Máte...? Kartou, nebo hotově? Tady, nebo s sebou?

#### Sociokulturní dovednosti:

Názvy obchodů, orientace v supermarketu a nákupním centru  
Otevírací doba  
Způsoby placení v obchodě  
Obvyklé množství potravin (deko, kilo apod.)

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** přítomný čas nedokonavých sloves, podmiňovací způsob pasivně (chtěl/a bych + 4. pád)

**Pády:** 4. pád mn. č.

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – prodavači a zákazníci



4 vyučovací hodiny



Levou zadní I – lekce 7

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, podmiňovací způsob, slovosled, Zájmena osobní, 4. pád j. a mn. č., 7. pád j. č., 2. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 8

Aplikace ČLZ – Obchod, Restaurace

## 7. Jídlo a pití

### 7.3 V restauraci

#### Cíl:

Studující (S) umí přečíst jídelní lístek a komunikovat v restauraci.

#### Komunikační funkce:

Vyjádření přání  
Otázka zjišťovací  
Odpověď na otázku zjišťovací  
Přání u jídla a odpověď na přání, přípitek

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (jídlo):** hranolky, kečup, hořčice, majonéza, křídla, guláš, těstoviny, nudle, knedlíky, rýže, chleba, cukr, med, sůl, pepř, číšník/servírka, host

**Podstatná a přídavná jména (menu):** jídelní lístek, polední menu, polévka, hlavní jídlo, příloha, salát, dezert, alkoholické a nealkoholické nápoje, vegetariánské/bezmasé jídlo

**Slovesa:** dát si, objednat si, platit, zaplatit

**Fráze:** Budete jíst? Co si dáte (k pití / k jídlu)?  
Ještě něco? Dám si... Já si dám... Chtěl/a bych... Zaplatím. Zvlášť, nebo dohromady?  
Dobrou chuť. Na zdraví!

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** přítomný čas nedokonavých sloves

**Pády:** 7. pád j. č.

**Předložky:** s + 7. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jídelnímu lístku a jeho jednotlivým částem.

S rozumí otázkám číšníka/servírky.

S rozumí přání a přípitku u jídla (dobrou chuť, na zdraví).

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co si vybral/a v jídelním lístku a umí reagovat na otázky číšníka/servírky.

S umí popřát dobrou chuť a na zdraví při stolování s ostatními.

#### Sociokulturní dovednosti:

Velikosti porcí a objem nápojů

Získání jídelního lístku, zavolání číšníka

Placení a výše spropitného

Společenské normy v restauraci (srkání, řihání a mlaskání je neslušné, smrkání ne)

Používání příboru

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Tvorba menu vlastní restaurace

Roleplay – číšník/servírka a hosté

Popis obrázku – situace v restauraci



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 7

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, podmiňovací způsob, slovosled, Zájmena osobní, 4. pád j. a mn. č., 7. pád j. č., 2. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 8

Aplikace ČLZ – Obchod, Restaurace

## 7. Jídlo a pití

### 7.4 Vaření

#### Cíl:

Studující (S) rozumí receptu a umí jednoduše popsat, jak něco vaří nebo připravuje.  
S umí říct, jaké je typické jídlo a pití v ČR a v jeho/její zemi.

#### Komunikační funkce:

Pokyn  
Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (nádobí):** lžice, nůž, vidlička, lžička, talíř, miska, sklenice, hrnek, hrnec, pánev, litr, kilo, gram, dekagram, kousek

**Přídavná jména:** národní, tradiční, italský, český, čínský, ruský, ukrajinský, mexický, indický, japonský, vietnamský, bramborový, kořenový

**Podstatná a přídavná jména (jídlo):** kuchyně, svíčková omáčka, bramborový salát, smažený kapr, vepřo knedlo zelo, ovocné knedlíky, mořské plody

**Slovesa:** grilovat, péct, smažit, vařit, uvařit, přidat, nakrájet, zamíchat, dát, oloupat

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** budoucí čas dokonavých sloves (pasivně, bez znalosti vidu)

**Pády:** 4. pád j. č. (bez mužského rodu životného), 2. pád j. č. (partitivní: hrnek džusu)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jednoduchým receptům, seznamu ingrediencí včetně množství a základním aktivitám při vaření.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat základní nádobí v kuchyni a základní aktivity v kuchyni.

S umí jednoduše popsat, co umí vařit a co k tomu potřebuje.

S umí popsat typické české jídlo, z čeho se skládá, a umí popsat typické jídlo z jeho/její země.

#### Sociokulturní dovednosti:

Tradiční česká jídla

Obvyklé množství potravin (deka, kilo, litr, kousek apod.)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Tvorba receptu  
Společné vaření



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 7

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný čas, podmiňovací způsob, slovosled, Zájmena osobní, 4. pád j. a mn. č., 7. pád j. č., 2. pád j. č.



E-learning LZO – lekce 8

Aplikace ČLZ – Obchod, Restaurace

## 8. Minulost

### 8.1 Slavné osobnosti

#### Cíl:

Studující (S) umí říct, koho zná z české historie, kdo to byl/a a kdy žil/a.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jednoduchým textům o životě slavných lidí v minulosti.

S rozumí letopočtům v češtině.

#### Komunikační funkce:

Zjišťování, zda někdo zná nebo nezná osobu

Zjišťování, zda někdo ví fakt

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

Popis

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, koho zná nebo nezná. Umí jednoduše popsat osoby z historie, říct, kdo to byl/a, kdy se narodil/a co dělal/a a kdy zemřel/a.

S umí říct letopočet v češtině.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Profese:** fyzik/fyzička, matematik/matematická, skladatel/ka, malíř/ka, spisovatel/ka, herec/herečka, sportovec/sportovkyně, podnikatel/ka, král/královna

**Slovesa:** být, narodit se, žít, zemřít

**Číslovky:** nad 1000

#### Sociokulturní dovednosti:

Psaní data včetně letopočtu

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s obrázky – Znáš ho/ji?

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Podstatná jména:** přechylování

**Zájmena:** osobní, 4. pád

**Slovesa:** přítomný čas (znát + 4. pád a vědět + obsahová věta), minulý čas nedokonavých sloves (jen 3. osoba)

**Číslovky:** základní (nad 1000, letopočet)



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 8

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný a minulý čas, slovosled, Číslovky základní, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 7

Aplikace ČLZ – Včera a zítra

## 8. Minulost

### 8.2 Minulý víkend

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat svůj víkend nebo jiné časové období v minulosti.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis  
Vyprávění

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** dělat, nakupovat, běhat, fotografovat, lyžovat, psát, číst, cvičit, sportovat, hrát, dívat se, venčit, chodit, jezdit, jít, jet, pracovat, studovat, odpočívat, spát, poslouchat, jíst, pít, moct, muset, chtít

**Příslovce (časová):** nejdříve, pak, potom, nakonec, naposledy

**Fráze (časové údaje):** minulý rok/měsíc/týden/čtvrtek/pátek, minulou středu/sobotu/neděli, minulé pondělí/úterý, včera, předevčírem, když jsem byl/a dítě, když jsem byl/a malý/á, před rokem/měsícem/týdnem, před dvěma lety, před třemi lety

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** minulý čas nedokonavých sloves (všechny osoby)

**Slovosled:** minulý čas včetně zvrtných sloves

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na minulost včetně časových údajů. S rozumí popisu aktivit v minulosti.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S rozumí jednoduchému neformálnímu e-mailu, který popisuje aktivity v minulosti. S umí říct, co dělal/a minulý víkend, nebo popsat jiné časové období v minulosti. S umí používat minulý čas se správným slovosledem včetně zvrtných sloves a zná základní časové údaje pro vyjádření minulosti.

S umí napsat jednoduchý neformální e-mail, ve kterém popisuje své aktivity v minulosti.

#### Sociokulturní dovednosti:

Rozlišování vykáni a množného čísla  
(Co jste dělal/a? × Co jste dělali/y?)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce ve dvojici – otázky na minulost  
Slovosled – skládání vět  
Psaní e-mailu spolužákům



12 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 8

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný a minulý čas, slovosled, Číslovky základní, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 7

Aplikace ČLZ – Včera a zítra

## 8. Minulost

### 8.3 Jazyky

#### Cíl:

Studující (S) umí říct, jaké jazyky umí a v jakých zemích Evropy už byl/a.

#### Komunikační funkce:

Zjišťování, zda někdo zná nebo nezná nějaké místo

Zjišťování a potvrzení schopnosti

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

##### Podstatná jména (státy, národnosti, jazyky):

Česká republika, Česko, Čech/Češka, čeština, Německo, Němec/Němka, němčina, Anglie, Angličan/ka, Amerika, Američan/ka, angličtina, Španělsko, Španěl/ka, španělština, Itálie, Ital/ka, italština, Francie, Francouz/ka, francouzština, Ukrajina, Ukrajinec/Ukrajinka, ukrajinština, Vietnam, Vietnamec/Vietnamka, vietnamština, Rusko, Rus/ka, ruština, Japonsko, Japonec/Japonka, japonština, Čína, Číňan/ka, čínština

**Přídavná jména:** český, německý, anglický, americký, španělský, francouzský, italský, ukrajinský, vietnamský, ruský, japonský, čínský  
**Zájmena (neurčitá a záporná):** někdo, něco, nikdo, nic, žádný

**Přísluvce (jazyky):** česky, německy, anglicky, španělsky, francouzsky, italsky, ukrajinsky, vietnamsky, rusky, japonsky, čínsky

**Přísluvce (neurčitá, záporná, časová):** někdy, někde, nikdy, nikde, už, ještě

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Zájmena:** neurčitá a záporná

**Slovesa:** mluvit, umět + příslovce (jazyk)

**Přísluvce:** jazyky, neurčitá, záporná a časová

**Pády:** 1. pád j. č., 2. pád j. č., 4. pád j. č., 6. pád j. č.

**Předložky:** do + 2. pád, v/ve + 6. pád

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na národnost a znalosti jazyků. S rozumí otázkám, které země v Evropě zná a ve kterých už byl/a a kam by chtěl/a jet.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, jaké je národnosti, odkud je a jakými jazyky mluví. Umí říct, které země v Evropě už zná a které ještě ne, ve kterých už byl/a a kam by chtěl/a jet. Umí popsat národnosti a jazyky svých spolužáků.

#### Sociokulturní dovednosti:

Vyjadřování původu

Jazykové znalosti

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s mapou



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 8

Gramatická příručka – Slovesa – přítomný a minulý čas, slovosled, Číslovky základní, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 7

Aplikace ČLZ – Včera a zítra

## 9. Popis člověka

### 9.1 Vzhled a charakter

#### Cíl:

Studující (S) umí jednoduše popsat vzhled a charakter nějaké osoby.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná a přídavná jména (vzhled):** vlasy, oči, blondatý, zrzavý, kudrnatý, rovný, vlnitý

**Přídavná jména (vlastnosti, emoce):** veselý, kamarádský, upovídaný, zvědavý, upřímný, falešný, pracovitý, líný, lakomý, vtipný, štedrý, trapný, namyšlený, žárlivý, tichý, náladový, tvrdohlavý, nesmělý, sebevědomý, zlý, hodný, hustý, nudný, spokojený, zamilovaný, znužený, naštvaný, uražený, překvapený

**Slovesa:** vypadat

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Pády:** 4. pád mn. č. (přídavná jména)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jednoduchému popisu osoby, který se týká vzhledu (postava, oči, vlasy) a charakteru (vlastnosti).

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat vzhled nějaké osoby – postavu, oči, vlasy.

S umí popsat charakter nějaké osoby pomocí vlastností.

S umí napsat krátký text, ve kterém jednoduše popíše vzhled a charakter svého kamaráda / svojí kamarádky.

#### Sociokulturní dovednosti:

Eufemismus při popisu tlustého člověka (silnější)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis obrázku – vzhled lidí

Text – popis kamaráda/kamarádky



4 vyučovací hodiny



Levou zadní I – lekce 9

Gramatická příručka – 4. pád mn. č., Slovesa – přítomný a minulý čas, slovosled, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 10

Aplikace ČLZ – Vzhled a charakter

## 9. Popis člověka

### 9.2 Oblečení

#### Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat oblečení a doplňky a umí říct, co má na sobě a co nosí často.

S umí říct, jaké oblečení se mu/jí líbí a nelíbí.

S umí porovnat věci.

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** líbit se (líbí se mi) + slovosled

**Stupňování:** přídavná jména (2. a 3. stupeň), příslovce (pasivně 2. a 3. stupeň nepravidelných příslovci)

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

Popis

Zjišťování oblíbenosti

Vyjádření a popření oblíbenosti

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jednoduchým popisům oblečení včetně preferencí a porovnávání.

S rozumí otázkám prodáváče/prodavačky a umí reagovat v obchodě s oblečením.

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

##### Podstatná jména (oblečení, doplňky):

kšiltovka, kalhoty, džíny, boty, slipy, svetr, kraťasy, ponožky, tepláky, rukavice, kalhoty, bunda, šaty, sukně, batoh, plavky, čepice, kalhotky, sako, kabelka, tričko, halenka, kravata, deštník, mikina, kabát, šála, brýle, košile, podprsenka, peněženka, pláštěnka, punčocháče, pyžamo, trenýrky

**Přídavná jména:** velký, hezký, dobrý, malý, vysoký, drahý, špatný, starý, mladý, krátký, dlouhý, krásný, zajímavý, levný, barevný

**Slovesa:** líbit se, nosit, mít (na sobě)

**Příslovce:** málo, hodně, dobře, špatně

**Spojky:** než

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí pojmenovat jednotlivé kusy oblečení a doplňky a jednoduše je popsat. Umí popsat, co má sám/sama i další lidi na sobě a umí říct, co často nosí. S umí říct, co nosí pro různé příležitosti a proč.

S umí porovnat jednotlivé kusy oblečení a říct, co se mu/jí líbí a nelíbí.

S umí komunikovat v obchodě s oblečením, zeptat se na velikost a porovnat jednotlivé kusy oblečení.

#### Sociokulturní dovednosti:

Znalost velikostí u oblečení a obuvi

Volba oblečení pro různé příležitosti

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Chodička/chňapačka – oblečení

Roleplay – obchod s oblečením



8 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 9

Gramatická příručka – 4. pád mn. č., Slovesa – přítomný a minulý čas, slovosled, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 10

Aplikace ČLZ – Vzhled a charakter

## 9. Popis člověka

### 9.3 Vztahy s lidmi

#### Cíl:

Studující (S) umí jednoduše popsat své vztahy s lidmi.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Vyprávění

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** kupovat, telefonovat, volat, pomáhat, dát, líbit se, kamarádit se s, mít (dobrou/špatnou náladu), seznámit se s, chodit s, rozejít se s, hádat se s

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa + 3. pád + 4. pád:** kupovat, dát, psát, půjčit  
**Slovesa + 3. pád:** telefonovat, volat, pomáhat, věřit, líbit se  
**Slovesa + 7. pád:** kamarádit se s, seznámit se s, chodit s, rozejít se s  
**Pády:** 7. pád j. č., 3. pád j. č.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na své vztahy s lidmi (s kým se kamarádí, s kým se seznámil/a, komu často telefonuje, komu pomáhá apod.).

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše popsat své vztahy s lidmi (s kým se kamarádí, s kým se seznámil/a, komu často telefonuje, komu pomáhá apod.).

#### Sociokulturní dovednosti:

Význam slova přítel a přítelkyně

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Dárky – co dám komu  
Popis obrázku – vztahy mezi lidmi, jejich příběh



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 9

Gramatická příručka – 4. pád mn. č., Slovesa – přítomný a minulý čas, slovosled, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 10

Aplikace ČLZ – Vzhled a charakter

## 10. Plánování

### 10.1 Plány na víkend

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat víkend nebo jiné časové období v budoucnosti. S umí mluvit o svých plánech.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis  
Vyprávění  
Vyjádření úmyslu, záměru

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** návštěva, výstava, galerie, obchodní centrum, moře, řeka, jezero, ostrov, kopec, hora, poukaz, památka, katedrála

**Fráze (časové údaje):** zítra, pozítří, příští týden/měsíc/rok, až budu v důchodu, za 10 let, až budu dospělý

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** budoucí čas nedokonavých sloves a sloves pohybu

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na budoucnost včetně časových údajů. S rozumí popisu aktivit v budoucnosti.

S umí napsat krátký e-mail kamarádovi/kamarádce, kde ho/ji zve na návštěvu a píše, jaké má plány a co budou spolu dělat.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí říct, co bude dělat příští týden nebo během jiného časového období v budoucnosti. S umí používat budoucí čas se správným slovosledem včetně zvrtných sloves a sloves pohybu. S zná základní časové údaje pro vyjádření budoucnosti.

#### Sociokulturní dovednosti:

Životní období člověka (dospělost od 18 let, důchod apod.)  
Pozvání na návštěvu a zvyklosti na návštěvě

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce ve dvojici – otázky na budoucnost, plány



6 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 10

Gramatická příručka – Slovesa – budoucí čas, Podmiňovací způsob, Přídavná jména – stupňování, 3. pád j. č., Předložky místní, Podmínkové věty



E-learning LZO – lekce 9

Aplikace ČLZ – Včera a zítra, Byt a dům

## 10. Plánování

### 10.2 Bydlení

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat svůj pokoj a byt nebo dům, ve kterém bydlí, a jeho okolí.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací  
Odpověď na otázku doplňovací  
Popis

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

##### Podstatná jména (místnosti, nábytek):

kuchyň, koupelna, ložnice, pokoj, obývací pokoj (obývací), schody, chodba, garáž, sklep, balkon, terasa, dětský pokoj, jídelna, pracovna, zahrada, střecha, zeď, patro, přízemí, lednice, postel, záchod, umyvadlo, křeslo, vana, lampa, květina, skříň, váza, pohovka, mikrovlnka, police, (konferenční) stůl, knihovna

**Slovesa:** zařízovat, stěhovat se

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** minulý, přítomný a budoucí čas  
nedokonavých sloves

**Předložky:** do, na, k/ke

**Pády:** do + 2. pád j. č., na + 4. pád j. č., k/ke + 3. pád j. č.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se bydlení (místností v domě a nábytku).

S rozumí jednoduchému popisu pokoje, bytu nebo domu.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí pojmenovat jednotlivé místnosti v domě, říct, v jakém je to patře a jaký je tam nábytek.

S umí popsat svůj pokoj – jaký je, co tam je a kde to je a jak se mu/jí tam líbí/nelíbí.

#### Sociokulturní dovednosti:

Označování pater

Charakteristika bytů (2+1 apod.)

Domácí spotřebiče a obvyklé vybavení bytu

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Chodička/chňapačka – místnosti a nábytek

Popis obrázku – pokoje

Text – popis vlastního pokoje



8 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 10

Gramatická příručka – Slovesa – budoucí čas, Podmiňovací způsob, Přídavná jména – stupňování, 3. pád j. č., Předložky místní, Podmínkové věty



E-learning LZO – lekce 9

Aplikace ČLZ – Včera a zítra, Byt a dům

## 10. Plánování

### 10.3 Přání

#### Cíl:

Studující (S) umí mluvit o nereálných situacích.  
S se umí zdvořile zeptat.

#### Komunikační funkce:

Zjišťování a vyjádření přání  
Žádost, prosba (formální i neformální)  
Odpověď na žádost a prosbu

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Slovesa:** vyhrát, navštívit, přinést, ztratit,  
otevřít, zavřít, zůstat, půjčit si, koupit

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** podmiňovací způsob  
**Spojky:** když, kdyby  
**Věty:** podmínkové

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí zdvořilým otázkám s modálními slovesy včetně podmiňovacího způsobu.  
S rozumí větám o nereálných situacích.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí vytvořit zdvořilou otázku a také na ni odpovědět.  
S umí mluvit o nereálných situacích a co by v nich dělal/a, kdyby se to stalo.  
S umí napsat věty o nereálných situacích a popsat, co by v nich dělala/a, kdyby se to stalo.

#### Sociokulturní dovednosti:

Zdvořilé otázky

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Roleplay – zdvořilé otázky (Mohl byste otevřít okno?)  
Práce ve dvojici – otázky s KDYBY



8 vyučovacích hodin



*Levou zadní I* – lekce 10

*Gramatická příručka* – Slovesa – budoucí čas, Podmiňovací způsob, Přídavná jména – stupňování, 3. pád j. č., Předložky místní, Podmínkové věty



*E-learning LZO* – lekce 9

*Aplikace ČLZ* – Včera a zítra, Byt a dům

# 11. Zdraví

## 11.1 U lékaře

### Cíl:

Studující (S) umí pojmenovat části těla a popsat, co ho/ji bolí.  
S umí jednoduše komunikovat s lékařem/lékařkou.

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Podstatná jména:** nepravidelné množné číslo:

oko – oči, ucho – uši, ruka – ruce

**Zájmena:** osobní 3. a 4. pád

**Slovesa:** bolet (bolí mě + 1. pád)

### Komunikační funkce:

Otázka zjišťovací

Odpověď na otázku zjišťovací

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

Formální oslovení

Zjištění problému

Vyjádření fyzické bolesti

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí jednoduchým otázkám lékaře/lékařky.

S rozumí jednoduchým pokynům u lékaře

a jednoduchým nápisům v ordinaci, na poliklinice, v nemocnici nebo v lékárně.

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (části těla):** rameno, koleno, břicho, stehno, vagina, hlava, noha, ruka, prso, prst, penis, krk, čelo, nos, záda, loket, hýždě ( zadek), kotník, ucho, oko, brada, lýtko, zuby, ústa (pusa), vlasy

**Podstatná a přídavná jména (nemocnice):** nemocnice, ordinace, lékař/ka, doktor/ka, zdravotní sestra, zubař/ka, zdravotní pojišťovna, kartička, recept, kontrola, pacient/ka, lékárna, čekárna, lékárník/lékárnice

**Zájmena:** osobní 3. a 4. pád

**Slovesa:** bolet (bolí mě + 1. pád), přijít, cítit se

**Fráze:** Je mi špatně.

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí pojmenovat části těla a popsat, co ho bolí.

S umí jednoduše komunikovat s lékařem/lékařkou a reagovat na základní otázky u lékaře/lékařky.

### Sociokulturní dovednosti:

Zvyklosti spojené s návštěvou lékaře

Ordinační hodiny

Orientace na poliklinice / v nemocnici

### Doporučené aktivity ve výuce:

Popis lidského těla – kresba na tabuli a/nebo ukazování na sobě

Roleplay – u lékaře



10 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 11

Gramatická příručka – Slovesa – vid, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 11

Aplikace ČLZ – Lékař

# 11. Zdraví

## 11.2 Zdraví a nemoci

### Cíl:

Studující (S) umí popsat základní zranění a nemoci.

S umí napsat krátký e-mail (omluvenka).

### Komunikační funkce:

Formální oslovení v písemné korespondenci

### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména:** popálenina, průjem, alergie, kašel, rýma, vyrážka, horečka, teplota, angína, chřipka, zácpa

**Přídavná jména:** nemocný, zraněný, zlomený, unavený, nachlazený, těhotná

#### Podstatná a přídavná jména (objednání):

zubní prohlídka, termín, praktický lékař, omluvenka

**Slovesa:** omdlít, říznout se, zvracet, objednat se

**Slovesa (nedokonavá/dokonavá):** brát/vzít, číst/přečíst, psát/napsat, dívat se / podívat se, vařit/uvařit, kupovat/koupit, volat/zavolat, pít/vypít, jíst/sníst

### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** vid – nedokonavá a dokonavá slovesa

### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S se umí telefonicky objednat k lékaři/lékaře a rozumí základním otázkám zdravotní sestry v telefonickém hovoru.

S umí napsat krátký formální e-mail učiteli/učitelce, ve kterém omlouvá svoji nepřítomnost ve škole nebo na kurzu.

### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí popsat základní zranění a nemoci a říct, co se stalo a jak se cítí.

S se umí telefonicky objednat k lékaři/lékaře, umí říct, jaký má zdravotní problém, a je schopný/á si domluvit termín návštěvy.

S se umí ústně omluvit, proč jde pozdě (např. kvůli návštěvě u lékaře).

### Sociokulturní dovednosti:

Objednání k lékaři

Nákup v lékárně

### Doporučené aktivity ve výuce:

Chodička/chňapačka – zdravotní problémy

Roleplay – telefonické objednání k lékaři, nákup v lékárně



10 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 11

Gramatická příručka – Slovesa – vid, Zájmena osobní



E-learning LZO – lekce 11

Aplikace ČLZ – Lékař

## 12. Česko

### 12.1 Zeměpis ČR

#### Cíl:

Studující (S) umí popsat základní informace o státu Česká republika.  
S zná základní slovní zásobu týkající se zeměpisu Česka.

#### Komunikační funkce:

Popis  
Zjišťování, zda někdo ví fakt

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (zeměpis):** obyvatel, vlajka, sever, jih, východ, západ, republika, kraj, prezident, král, království, měna, koruna, krajina, pestrý, pole, louka, les, skála, pohoří, řeka, jezero, rybník, moře, přehrada, příroda, jeskyně, propast, kras, vodopád

**Přídavná jména:** velký, dlouhý, vysoký, známý, krásný, hluboký

**Fráze (stát):** nachází se, vznikl/a/o, dělí se na, sousedí s, má rozlohu, kilometrů čtverečních, hlava státu, hlavní město, úřední jazyk, Evropská unie, sousední stát

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Stupňování:** přídavná jména (2. a 3. stupeň)

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na základní světové strany, základní údaje o ČR a svém státu a základní zeměpisné údaje (místa v přírodě).

S umí napsat krátký popis svého státu – kde leží, s kým sousedí, jaké je hlavní město, jazyk, vlajka, hlava státu apod.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S zná základní světové strany, základní údaje o státu a základní zeměpisné údaje (místa v přírodě).

S zná základní údaje o ČR i svém státu. Umí jednoduše popsat zeměpis ČR i své země.

#### Sociokulturní dovednosti:

Politický systém ČR, prezident, sousední státy, regiony

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Text – popis vlastního státu



8 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 12

Gramatická příručka – Přídavná jména – stupňování



E-learning LZO – lekce 12

## 12. Česko

### 12.2 Památky a výrobky ČR

#### Cíl:

Studující (S) zná důležitá města a hlavní památky v ČR.

S zná typické výrobky ČR a kde se vyrábí.

#### Komunikační funkce:

Otázka doplňovací

Odpověď na otázku doplňovací

#### Jazykové prostředky – slovní zásoba:

**Podstatná jména (památky):** věž, zámek, hrad, zřícenina, brána, katedrála, kostnice, prohlídka, suvenýr, továrna, výrobek, likér, becherovka, slivovice, automobilka, značka, granát, drahokam, šperk

**Slovesa:** vyrábět (vyrábí se)

**Vlastní jména (míst v ČR):** Čechy, Morava, Slezsko, Labe, Vltava, Třeboň, Lipno, Šumava, Sněžka, Krkonoše, Moravský kras, Macocha, Rožmberk, Černé jezero, Čertovo jezero, Kutná Hora, Hluboká, Český Krumlov, Plzeň, Karlovy Vary, Mladá Boleslav, Zlín

#### Jazykové prostředky – gramatika:

**Slovesa:** líbit se (líbí se mi + 1. pád)

**Pády:** 4. pád j. č., 6. pád j. č.

#### Receptivní dovednosti – čtení a poslech:

S rozumí otázkám na hlavní památky ČR i na památky své země.

S umí přečíst názvy důležitých měst a památek v ČR.

#### Produktivní dovednosti – mluvení a psaní:

S umí jednoduše říct, která města a které památky v ČR už navštívil/a, jak se mu tam líbilo/nelíbilo, které ještě nenavštívil/a a kam by se chtěl/a podívat a proč.

#### Sociokulturní dovednosti:

Orientace v české krajině (hory, řeky apod.)

#### Doporučené aktivity ve výuce:

Práce s mapou, fotografiemi ČR



8 vyučovacích hodin



Levou zadní I – lekce 12

Gramatická příručka – Přídavná jména – stupňování



E-learning LZO – lekce 12